***Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych***

***za rok szkolny 2012/2013***

***Zespołu Szkół Publicznych w Łęknicy***

***Przedszkole***

***Szkoła Podstawowa***

*im. Jana Brzechwy*

***Gimnazjum***

**Spis treści:**

**1.Dane i wskaźniki oświatowe - rok szkolny 2012/2013.**

**2.Wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego.**

**3.** **Osiągnięcia zespołu szkół w roku szkolnym 2012/2013.**

**4.Innowacje pedagogiczne realizowane w roku szkolnym 2012/2013.**

**5.** **Realizacja kół przedmiotowych oraz zainteresowań.**

**6.Wspomaganie uczniów.**

**7. Remonty, pomoce dydaktyczne, pozyskanie dodatkowych środków.**

**a)Remonty i inwestycje wykonane w zespole.**

**b)Remonty niezbędne do wykonania w zespole.**

**c)Wykaz zakupów.**

**d)Środki pozyskane przez zespół.**

**Ad.1.Dane i wskaźniki oświatowe w roku szkolnym 2012/2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła podstawowa** | **Gimnazjum** |
| **2012/2013** | **2012/2013** | **2012/2013** |
| Liczba uczniów/przedszkolaków | **113** | **182** | **83** |
| Liczba oddziałów | **5** | **10** | **5** |
| Liczba etatów nauczycielskich | **7** | **18** | **17** |
| Liczba etatów administracyjnych | **-** | **5** | **-** |
| Liczba etatów obsługi | **10,5** | **13** | **-** |

**Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zajęcia**  **pozalekcyjne inne** | **Zajęcia**  **sportowe** | **Zajęcia**  **artystyczne** | **Koła**  **przedmiotowe** | **Zajęcia**  **wyrównawcze** | **Zajęcia**  **rewalidacyjne** | **Logopedia** | **Nauczanie indywidualne** |
| Szkoła podstawowa | **99** | **43** | **33** | **38** | **81** | **1** | **32** | **0** |
| Gimnazjum | **15** | **20** | **8** | **39** | **0** | **2** | **0** | **1** |
| **Razem** | **114** | **63** | **41** | **77** | **81** | **3** | **32** | **1** |

**Przepływ uczniów pomiędzy obwodami szkół podstawowych oraz gimnazjów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Uczniowie spoza obwodu uczęszczający do szkoły/przedszkola | Uczniowie z obwodu szkoły uczęszczający do innej szkoły/przedszkola |
| Przedszkole | **10** | **7** |
| Szkoła podstawowa | **9** | **26** |
| Gimnazjum | **10** | **21** |

**Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba nauczycieli** | | | |
|  | Stażyści | Kontrakt. | Mianow. | Dyplom. |
| Przedszkole | **-** | **-** | **3** | **4** |
| Szkoła podstawowa | **-** | **-** | **5** | **13** |
| Gimnazjum | **2** | **4** | **4** | **7** |
| **Razem** | **2** | **4** | **12** | **24** |

**Doskonalenie i awans zawodowy nauczycieli w roku szkolnym 2012/2013**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Liczba nauczycieli** |
| Liczba nauczycieli, którzy brali udział w postępowaniu o awans zawodowy | **1** |
| Liczba nauczycieli, którzy uzyskali awans zawodowy | **1** |
| Liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów | **27** |
| Liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących | **39** |

**Nagrody otrzymane przez nauczycieli /pracowników administracji i obsługi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaj nagrody i wyróżnienia** | **Liczba nauczycieli/ pracowników administracji**  **i obsługi** | **W tym liczba dyrektorów** |
| Nagroda Ministra Edukacji Narodowej | **0** | **1** |
| Nagroda Kuratora | **0** | **0** |
| Nagroda Prezydenta/Burmistrza/Wójta | **0** | **0** |
| Medal Komisji Edukacji Narodowej | **0** | **0** |
| Medal za Długoletnią Służbę, w tym: | **4** | **0** |
| Złoty | **4** | **0** |
| Srebrny | **0** | **0** |
| Brązowy | **0** | **0** |

**Liczba uczniów uczących się języków obcych w szkołach prowadzonych przez gminę**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Język angielski** | **Język niemiecki** |
| Przedszkole | **45** | **25(imersja-projekt polsko-niemiecki)** |
| Szkoła podstawowa | **181** | **94** |
| Gimnazjum | **84** | **84** |
| **Razem** | **310** | **203** |

**Wsparcie materialne dla uczniów (liczba korzystających uczniów)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Stypendia szkolne za wyniki w nauce** | **Stypendia socjalne** | **Dofinansowanie posiłków w szkole** | **Dofinansowanie zakupu podręczników** |
| Szkoła podstawowa | **1** | **26** | **29** | **20** |
| Gimnazjum | **8** | **12** | **19** | **0** |
| **Razem** | **9** | **38** | **48** | **20** |

**Uczniowie z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Przedszkole** | **Szkoła Podstawowa** | **Gimnazjum** |
| **Liczba wychowanków** | **Liczba uczniów** | **Liczba uczniów** |
| Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego | **0** | **1** | **2** |
| Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczający do oddziałów ogólnodostępnych | **0** | **1** | **2** |
| Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego | **1** | **0** | **0** |
| Uczniowie o potrzebie wczesnego wspomagania | **2** | **0** | **0** |

**Zestawienie wyników zachowania i nauczania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum**

***Zachowanie-szkoła podstawowa***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASY** | **LICZBA UCZNIÓW** | **WZOROWE** | **BARDZO DOBRE** | **DOBRE** | **POPRAWNE** | **NIEODPOWIEDNIE** | **NAGANNE** | **FREKWENCJA** |
| **I a** | **16** |  |  |  |  |  |  | **96%** |
| **I b** | **18** |  |  |  |  |  |  | **90%** |
| **II a** | **19** |  |  |  |  |  |  | **95%** |
| **II b** | **18** |  |  |  |  |  |  | **96%** |
| **III** | **23** |  |  |  |  |  |  | **91%** |
| **IV a** | **16** | **3** | **6** | **5** | **0** | **0** | **2** | **93%** |
| **IV b** | **16** | **0** | **13** | **3** | **0** | **0** | **0** | **93%** |
| **V** | **21** | **8** | **8** | **5** | **0** | **0** | **0** | **95%** |
| **VI a** | **19** | **5** | **9** | **2** | **2** | **0** | **1** | **95%** |
| **VI b** | **15** | **3** | **4** | **3** | **5** | **0** | **0** | **94%** |
| **ogółem** | **181** | **19** | **40** | **18** | **7** | **0** | **3** | **94%** |

***Nauczanie-szkoła podstawowa***

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa** | **Stan** |
| **ze średnią 4,75**  **i pow.** | **klasyfi-kowani** | **nieklasyfikowani** | | **z ocena-mi niedost.** | **nazwisko** | **przedmiot** |
| **ilość** | **nazwiska** |
| **naucz.**  **zintegr.** | **94** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **IV a** | **16** | **5** | **16** | **-** | **-** | **3** | **XXXXXXX Wojciech**  **XXXXXXX Piotr**  **XXXXXXXXX Krystian** | **angielski,matematyka**  **j.angielski**  **j.angielski** |
| **IV b** | **16** | **5** | **16** | **-** | **-** | **1** | **XXXXXXXX Nurdzhan** | **j.angielski** |
| **V** | **21** | **5** | **21** | **-** | **-** | **2** | **XXXXXXX XXX Dimitrov**  **XXXXXX Weronika** | **mat.,j.polski,przyroda,historia,język angielski**  **informatyka**  **matematyka,przyroda,j.polski** |
| **VIa** | **19** | **5** | **18** | **1** | **XXXXXXX**  **(historia)** | **0** | **------------------------** | **---------------------------------------------------------** |
| **VIb** | **15** | **1** | **15** | **-** | **-** | **1** | **XXXXXX Patryk** | **j.polski** |

***Zachowanie-gimnazjum***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASY** | **LICZBA UCZNIÓW** | **WZOROWE** | **BARDZO DOBRE** | **DOBRE** | **POPRAWNE** | **NIEODPOWIEDNIE** | **NAGANNE** | **FREKWENCJA** |
| **I a** | **16** | **6** | **3** | **5** | **2** | **0** | **0** | **93%** |
| **I b** | **15** | **3** | **6** | **6** | **0** | **0** | **0** | **90%** |
| **II a** | **15** | **5** | **5** | **3** | **1** | **0** | **1** | **93%** |
| **II b** | **15** | **0** | **5** | **4** | **1** | **5** | **0** | **88%** |
| **III** | **23** | **8** | **5** | **7** | **1** | **1** | **0** | **83%** |
| **ogółem** | **84** | **19** | **22** | **28** | **9** | **3** | **0** | **88%** |

***Nauczanie-gimnazjum***

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasa** | **Stan** |
| **ze średnią 4,75**  **i pow.** | **klasyfi-kowani** | **nieklasyfikowani** | | **z ocena-mi niedost.** | **nazwisko** | **przedmiot** |
| **ilość** | **nazwiska** |
| **Ia** | **16** | **4** | **16** | **-** | **-** | **3** | **XXXXX Sara** | **chemia** |
| **I b** | **15** | **2** | **15** | **-** | **-** | **1** | **XXXXXX Łukasz** | **j.pol.,j.ang.,matemt.,fizyka,historia** |
| **II a** | **15** | **4** | **15** | **-** | **-** | **1** | **XXXXX Hubert** | **j.polski, fizyka,chemia,historia,zaj.artysty.** |
| **II b** | **15** | **1** | **15** | **-** | **-** | **4** | **XXXXXX Aisza**  **XXXXX Dawid**  **XXXX Michał**  **XXXXXXNikola** | **chemia**  **chemia**  **j.pol.,chemia,historia,wos,geografia**  **historia,chemia** |
| **III** | **23** | **2** | **23** | **-** | **-** | **-** | **-----------------------------** | **------------------------------** |

**Ad. 2**

**Analiza Sprawdzianu klas szóstych w roku szkolnym 2012/2013**

W kwietniu 2013 roku uczniowie klas szóstych przystąpili do egzaminu kończącego klasę szóstą. Test pisało 33 uczniów klas szóstych. 32uczniów pisało arkusz: S-A1-132 (standardowy), jedna osoba pisała arkusz: S-A8-132 (osoba upośledzona w stopniu lekkim) i jedna osoba nie pisała testu– zwolniona, laureat konkursu historycznego ,finalista konkursu języka polskiego. Test sprawdzał wiedzę i umiejętności uczniów w następujących

obszarach: czytania, pisania rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Liczba uczniów piszących** | **Średnia klasy na 40 pkt.** | **Współczynnik łatwości** | **Stanina** | Obszar standardów  egzaminacyjnych | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **6a** | **18** | 25,33 pkt. | 0,63 (umiarkowanie trudny) | 6- wyżej średni | 0,75 | 0,65 | 0,57 | 0,72 | 0,49 |
| **6b** | **15** | 24,26 pkt. | 0,61 (umiarkowanie trudny) | 6- wyżej średni | 0,76 | 0,53 | 0,73 | 0,62 | 0,39 |
| **6a+6b** | **33** | **24,84 pkt.** | **0,62** (umiarkowanie trudny) | 6- wyżej średni | 0,75 | 0,59 | 0,64 | 0,67 | 0,44 |
| Średnia liczba punktów | | | | | 7,55/10 | 5,94/10 | 5,12/8 | 2,7/4 | 3,55/8 |

**Wyniki uczniów według stanin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nazwa staniny** | **przedziały wyników** | **ilość uczniów** |
| **wyrażone w %** |
| 2- bardzo niski | 4-10 | 0 |
| 3- niski | 11-22 | 0 |
| 4- niżej średni | 23-39 | 5 |
| 5- średni | 40-59 | 10 |
| 6- wyżej średni | 60-76 | 10 |
| 7- wysoki | 77-88 | 2 |
| 8- bardzo wysoki | 89-95 | 4 |
| 9- najwyższy | powyżej 95 | 2 |
|  |  |  |









* Na 40 możliwe do uzyskania punkty uczniowie zdobyli średnio 24,84 punktów. Oznacza to, że test okazał się dla nich umiarkowanie trudny.
* W pierwszym obszarze, który sprawdzał **czytanie,** uczniowie na 10 punktów możliwych do zdobycia uzyskali średnio **7,55** pkt., czyli zadania z tego obszaru okazały się łatwe ,a umiejętności te wypadły na **wyżej średnim poziomie**.
* Obszar drugi miał za zadanie zbadać umiejętności uczniów w zakresie **pisania**, tutaj na 10 możliwych do uzyskania, otrzymali średnio **5,94** pkt. - zadania z tego obszaru były umiarkowanie trudne ,a uczniowie na **średnim poziomie** opanowali tę umiejętność.
* Obszar trzeci badał umiejętności w zakresie **rozumowania**. Można było w sumie uzyskać 8 punktów, średnia uzyskana przez uczniów wyniosła **5,12** pkt. Zadania z tego obszaru okazały się umiarkowanie trudne, uczniowie opanowali je w **wyżej średnim** stopniu.
* Obszar czwarty badał umiejętności w zakresie **korzystania z informacji**. Można było w sumie uzyskać 4 punkty, średnia uzyskana przez uczniów wyniosła **2,7** pkt. Zadania z tego obszaru okazały się umiarkowanie trudne, uczniowie opanowali je w **wyżej średnim stopniu**.
* Obszar piąty badał umiejętności w zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce**. Można było w sumie uzyskać 8 pkt, średnia uzyskana przez uczniów wyniosła **3,55** pkt. Zadania z tego obszaru okazały się trudne, uczniowie opanowali je w stopniu średnim. Te umiejętności wypadły najsłabiej.

Cały sprawdzian okazał się umiarkowanie trudny, a nasi uczniowie napisali go na wyżej średnim poziomie.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających opanowanie umiejętności czytania, dobrze poradzili sobie z wykonaniem zadań z obszaru pisanie, rozumowanie i korzystanie z informacji, a na niższym poziomie opanowali wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

**WNIOSKI:**

1. Ćwiczyć czytanie tekstu literackiego, popularnonaukowego
2. Poświęcić więcej czasu na zadania, które uczą wykorzystywania wiedzy w praktyce
3. Zwiększyć ilość zadań dotyczących obliczeń powierzchni i objętości
4. Ćwiczyć wykonywanie obliczeń na ułamkach
5. Ćwiczyć poprawne pisanie pod względem językowym, ćwiczyć umiejętność przestrzegania norm gramatycznych
6. Ćwiczyć poprawnie pisanie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym
7. Ćwiczyć pisanie na temat i zgodnie z celem
8. Doskonalić wykonywanie obliczeń dotyczących długości, wagi
9. Doskonalić umiejętność posługiwania się źródłem informacji
10. Doskonalić trzeba umiejętności, które dla uczniów okazały się **umiarkowanie trudne.**
11. **Wnioski z analizy umieszczać na tablicy w pokoju nauczycielskim, wziąć je pod uwagę przy tworzeniu planów dydaktycznych (rozkładu materiału) oraz zapisać w dziennikach klas IV – VI w rubryce „Notatki”**
12. **Przy opracowanych wnioskach należy wskazać na których przedmiotach mają być one wdrażane.**
13. **Zaangażować „całe” zespoły oddziałowe klas VI w pracę nad analizą sprawdzianu.**
14. **Porównywać wyniki sprawdzianu ze średnią ocen z przedmiotów, których umiejętności są badane testem końcowym (j. polski, matematyka, przyroda, historia).**
15. **Określić adekwatności wyników sprawdzianu do średnich ocen końcowych uczniów.**

GIMNAZJUM WYNIKI EGZAMINU

**Analiza egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego**

W kwietniu 2013 roku uczniowie klas trzecich przystąpili do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego. Miał on za zadanie zbadać wiedzę i umiejętności uczniów w następujących obszarach:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji,

- analiza i interpretacja tekstów kultury,

- tworzenie wypowiedzi.

Do testu przystąpili wszyscy uczniowie klasy trzeciej. Można było uzyskać 32 punkty.

Średnia punktów uzyskana przez uczniów wyniosła 20,45 pkt. co świadczy o tym, że egzamin ten okazał się dla nich średniej trudności.

Ilość uczniów mieszczących się w przedziałach punktowych:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ilość  uczniów | 0-29,9% | 30-39,9% | 40-49,9% | 50-59,9% | 60-69,9% | 70-79,9% | 80-89,9% | 90-100% |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 |

1. Na 32 możliwe do uzyskania punkty, uczniowie zdobyli średnio 20,45 punktów czyli około 63.95% co oznacza , ze test okazał się dla nich średnio trudny, chociaż ogólna średnia wypadła lepiej, niż średnia powiatu, województwa i okręgu.
2. W pierwszym obszarze, który badał kształcenie odbioru wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, uczniowie na 13 możliwych uzyskali średnio 9,8 punktów, co oznacza, że te umiejętności wypadły na średnim poziomie, większość uczniów potrafi dokonać analizy tekstu kultury, wyprowadzić na tej podstawie uprawnione kontekstem wnioski.
3. Obszar drugi miał za zadanie zbadać umiejętności uczniów w zakresie analizy i interpretacji tekstów kultury, tutaj na 7 możliwych do uzyskania, otrzymali średnio 4,23 punktu. Uczniowie na średnim poziomie analizują i interpretują teksty kultury.
4. Obszar trzeci badał umiejętności w zakresie redagowania wypowiedzi pisemnej –w formie listu i charakterystyki na zadany temat. Te umiejętności wypadły najsłabiej. Można było za list uzyskać 2 punkty, średnia uzyskana przez uczniów wyniosła 1,1 punktu. Należy zaznaczyć, że uczniowie mieli się w tej formie wypowiedzi odnieść do wiedzy uzyskanej we wcześniejszym tekście przewodnim. Połowa uczniów tej operacji analitycznej nie dokonała.
5. Ostatnie zadanie w tym obszarze polegało na zredagowaniu charakterystyki

* w zakresie treści, badane były:

logika wypowiedzi, odniesienie się do problemu sformułowanego w temacie stanowisko autora pracy wobec tematu, trafna i wnikliwa argumentacja w charakterystyce wybranej postaci, umiejętność nazwania i uzasadnienia cech charakteru i usposobienia, formułowanie opinii, wniosków, oceny postaci,

* w zakresie segmentacji tekstu badane było zachowanie logicznego toku rozważań, uporządkowanie logiczne ( akapity, wydzielenie wizualne nowej myśli, spójność wypowiedzi, zachowanie proporcji miedzy poszczególnymi częściami pracy), te umiejętności wypadły dobrze,
* w zakresie stylu, badano zastosowanie stylu konsekwentnego, dostosowanego do formy wypowiedzi, wyrażenia zapewniające spójność tekstu i wyznaczające jego strukturę, podkreślające punkt widzenia autora i słuszność przywołanych argumentów, ta umiejętność również wypadła na średnim poziomie
* w zakresie wszelkich błędów językowych, uczniowie nie mieli z tym problemów, wszyscy uzyskali maksymalna ilość punktów,
* w zakresie ortografii i interpunkcji, błędów nie było wiele, wszyscy piszący opanowali i te umiejętność na właściwym poziomie.
* średnia uzyskanych punktów za pisemne formy wypowiedzi wynosi 6,32 punktu, połowa uczniów usytuowała się powyżej tej średniej, potrafią napisać list, nawiązujący do określonego kontekstu, opisać i odnieść się właściwą argumentacją do przedstawianej przez siebie postaci literackiej.

**Wnioski do dalszej pracy:**

1. Większość uczniów czyta teksty kultury ze zrozumieniem, jednak mają problemy z właściwą ich analizą i interpretacją. Należy poświęcić dodatkowy czas na wyćwiczenie tej umiejętności, głównie na nakierowanie uczniów na refleksję interpretacyjną, uprawnioną kontekstami utworu.
2. Należy poświęcić zajęcia dodatkowe na wyćwiczenie umiejętności przedstawiania właściwiej argumentacji i jej uzasadnienia przykładami z tekstów kultury, które powinny być uczniom znane.
3. Trzeba przeprowadzić dodatkowe ćwiczenia z analizy zdania złożonego, co poprawi kształcenie świadome logiki i spójności wypowiedzi pisemnej ucznia.
4. Należy ćwiczyć umiejętność właściwego wnioskowania z poparciem wywodu argumentacyjnego w wypowiedzi ustnej i pisemnej.

**Analiza egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie**

Średnia klasy wyniosła:

- średnia ilość punktów – 19,86

- średnia procentowa – 60,27%

Uczniowie odpowiadali na pytania z historii, pyt. od 1 do 20 oraz na pyt. z WOS, od pyt. 21 do 24.

Największe trudności sprawiły uczniom pytania 11.1, 17, 19.3, 23 (WOS).

Pyt. nr 11.1, stopień trudności 0,27. W zadaniu sprawdzano wiadomości ucznia z zakresu znajomości wydarzeń, pojęć oraz chronologii historycznej z czasów Rzeczpospolitej XVI wieku oraz umiejętności z zakresu analizy i interpretacji historycznej.

Na podstawie tekstu źródłowego uczeń uzupełniał zdania dotyczące instytucji ustrojowych demokracji szlacheckiej i zasad wolnej elekcji. Problemem okazało się osadzenie w czasie zacytowanego porozumienia, co potwierdza kolejny raz, że występują trudności z właściwą chronologią historyczną.

Pyt. Nr 17, stopień trudności 0,36. Zadanie badało – na podstawie treści źródła – wiedzę z okresu jednoczenia się Niemiec, tym samym również umiejętność analizy i interpretacji tekstu oraz znajomość chronologii historycznej.

Zdający na podstawie tekstu do zadania musieli rozpoznać, że treść źródła i autor przemówienia łączą się z procesem zjednoczenia Niemiec. Zadanie okazało się zadaniem trudnym. Uczniowie mieli problem z właściwym określeniem daty zjednoczenia Niemiec oraz procesu powstawania Rzeszy Niemieckiej.

Pyt. Nr 19.3, stopień trudności 0,13. Zadanie sprawdzało umiejętność analizy przeczytanego tekstu, w którym przedstawiono fakty związane z powstaniem listopadowym i styczniowym oraz wiedzę dotyczącą czołowych postaci z historii Polski XIX wieku.

Rozwiązanie polegało na przyporządkowaniu podanych informacji do właściwej postaci. Zadanie okazało się dla zdających zadaniem trudnym, co wskazuje, że uczniowie nie znają osiągnięć dyktatorów polskich powstań narodowych i przywódców ugrupowań emigracyjnych lub nie potrafią umiejscowić postaci w czasie.

Pyt. Nr 23, stopień trudności 0,36 (WOS). W zadaniu sprawdzano wiedzę gimnazjalistów z zakresu podstaw ustroju Rzeczpospolitej Polskiej, dotyczącą samorządu terytorialnego. Wybór odpowiedzi A i C świadczy o nierozróżnianiu organów poszczególnych szczebli. Wysoki odsetek odpowiedzi A i B wskazuje także, że gimnazjaliści nie wykorzystali informacji ze schematu, gdyż zamieszczone na nim określenie wybiera nie jest stosowane w odniesieniu do kompetencji jednoosobowych organów władzy.

**Wnioski do pracy:**

**- uczniowie nie pracują systematycznie**

**- uczniowie przyswajają wiedzę epizodycznie**

**- w trakcie nauki pomijają chronologię**

**- nie korzystali z testów przygotowujących ich do egzaminu klasy III (testy sprawdzały wiedzę z klasy I i II). Na 22 uczniów tylko 17 zadeklarowało chęć rozwiązywania tych dodatkowych testów.**

**- w trakcie procesu nauczania nie przyswajają systematycznie dat.**

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

**- uczniowie samodzielnie powtarzają materiał klas I i II**

**- utrwalanie wiedzy faktograficznej poprzez przeprowadzanie kartkówek**

**- ograniczenie tradycyjnego odpytywania na rzecz kartkówek**

**- informowanie rodziców o postępach uczniów (konieczność podpisywania przez rodzica prac niedostatecznych)**

**- wprowadzenie w klasie I i kontynuacja w klasach starszych zeszytów, tzw. Kompedium wiedzy**

**- uświadamianie uczniom rangi egzaminów gimnazjalnych**

**Analiza egzaminu gimnazjalnego z matematyki**

Zestaw zadań z zakresu matematyki posłużył w dniu 24 kwietnia 2013r do sprawdzenia u uczniów kończących trzecią klasę gimnazjum stopnia opanowania umiejętności opisanych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych dla II i III etapu edukacyjnego podstawy programowej kształcenia ogólnego z dnia 23 grudnia 2008 roku.

Zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego. W sześciu zadaniach, mających formę prawda-fałsz, uczniowie musieli ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

**Analiza wyników gimnazjum w Łęknicy na tle okręgu, województwa, powiatu, gminy**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Średni wynik % szkoły*** | **50,77(stanin6)** |
| *Średni wynik % okręgu* | 46,64(stanin5) |
| *Średni wynik % województwa* | 46,72(stanin5) |
| *Średni wynik % powiatu* | 45,96(stanin5) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dla trzecioklasisty umiejętnością trudną okazało się myślenie matematyczne rozumiane jako wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu  codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym..  2. Tworzenie strategii rozwiązania zadania jest trudną umiejętnością. Uczniowie nadal nie potrafią zaplanować ciągu czynności – nawet tych mieszczących się w ramach rutynowego algorytmu – prowadzących do rozwiązania problemu. Znaczny kłopot sprawia ustalenie zależności między podanymi informacjami. Gimnazjaliści nie mają nawyku krytycznej oceny otrzymanych wyników, np. sprawdzania zgodności rezultatów rozwiązania z warunkami zadania.  3. Umiarkowanie trudnymi umiejętnościami okazały się dla zdających wykorzystywanie i tworzenie reprezentacji(szczególnie zad.6 i zad.20-podobnie w kraju).  4.Poradzili sobie z wykorzystywaniem informacji-w zadowalającym stopniu opanowali odczytywanie i przetwarzanie informacji podanych w postaci: diagramu słupkowego ,wykresu liniowego oraz rysunku w układzie współrzędnych.  5.Znaczną trudność sprawiło gimnazjalistom użycie języka matematycznego do opisu rozumowania oraz wykonanie rutynowej procedury na nietypowych danych.(zad.14 i zad.22-podobnie w kraju)  6. Modelowanie matematyczne, czyli umiejętność polegająca na dobieraniu bądź budowaniu modelu matematycznego do danej sytuacji, okazało się umiejętnością umiarkowanie trudną(zdecydowanie lepiej niż w kraju poradzili sobie jednak w zad..21).  7.Jedną z podstawowych umiejętności przydatnych podczas egzaminu jest staranny i uporządkowany zapis rozwiązania zadania. Niektóre błędy popełniane przez zdających wynikają z nieczytelnego i chaotycznego zapisu. W praktyce szkolnej należy wymagać od uczniów estetycznego zapisywania wszystkich etapów pracy.  **Wnioski do dalszej pracy**:   * W praktyce szkolnej należy wymagać od uczniów estetycznego zapisywania wszystkich etapów pracy. Jedną z podstawowych umiejętności jest staranny i uporządkowany zapis rozwiązania zadania. Niektóre błędy wynikają z nieczytelnego i chaotycznego zapisu * W klasie III, począwszy od września, regularnie powtarzać materiał z klasy I i II. * Szczególny nacisk położyć na zadania z geometrii * Wdrażać uczniów, od klasy I do rozwiązywania prostych zadań na dowodzenie. * Mobilizować do samodzielnej pracy. * Położyć większy nacisk na pracę z uczniem słabym * Systematycznie kontrolować postępy uczniów. * Poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowe rozwiązania dydaktyczne.   **Analiza egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych**  Przeprowadzony w dniu 24 kwietnia 2013 r. egzamin posłużył do sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie klasy trzeciej opanowali umiejętności opisane w wymaganiach ogólnych i szczegółowych podstawy programowej kształcenia ogólnego. Arkusz składał się z 24 zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie) z zakresu przedmiotów: biologia (6 zadań), chemia (6 zadań), fizyka (6zadań) oraz geografia (6 zadań).Na rozwiązanie zadań przeznaczono 60 minut, w przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czas ten mógł być przedłużony do 80 minut. Z całego testu można było otrzymać łącznie 28 punktów: po 7 punktów z każdego przedmiotu.  Do egzaminu przystąpiło 22 uczniów z klasy III.  Dla całego arkusza średni wynik procentowy w kraju wynosił 59%,  w okręgu - 57, 59%,  w szkole - 57,36%.  Uczniowie naszej szkoły słabiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań zawartych w arkuszu, niż uczniowie w kraju, czy okręgu.  Współczynnik łatwości dla całego arkusza wyniósł 0,57,  - dla biologii 0,58  - dla chemii 0,65  - dla fizyki 0,50  - dla geografii 0,56  W strefie wyników wysokich (staniny 7,8,9 ) znalazło się czterech uczniów:  W strefie wyników niskich ( staniny 1,2 3) – znalazło się również czterech uczniów.  Uczniowie naszej szkoły najlepiej poradzili sobie z zadaniami z chemii, zaś najtrudniejsze okazały się zadania z fizyki.  Porównanie współczynników łatwości dla okręgu i szkoły pokazuje, jak radzili sobie uczniowie z poszczególnymi zadaniami z każdego przedmiotu . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Nr zad. | Wsp. łatwości dla okręgu | Wsp. łatwości dla szkoły | | **BIOLOGIA** | 1.1 | 0,60 | 0,55 | | 1.2 | 0,93 | 0,95 | | 2 | 0,62 | 0,55 | | 3 | 0,44 | 0,50 | | 4 | 0,43 | 0,36 | | 5 | 0,55 | 0,45 | | 6 | 0,85 | 0,68 | | **CHEMIA** | 7 | 0,55 | 0,77 | | 8 | 0,71 | 0,73 | | 9 | 0,62 | 0,64 | | 10 | 0,39 | 0,59 | | 11 | 0,67 | 0,64 | | 12.1 | 0,64 | 0,77 | | 12.2 | 0,36 | 0,41 | | **FIZYKA** | 13 | 0,60 | 0,45 | | 14 | 0,44 | 0,50 | | 15 | 0,38 | 0,32 | | 16 | 0,81 | 0,77 | | 17.1 | 0,39 | 0,18 | | 17.2 | 0,56 | 0,50 | | 18 | 0,70 | 0,77 | | **GEOGRAFIA** | 19.1 | 0,59 | 0,59 | | 19.2 | 0,48 | 0,41 | | 20 | 0,57 | 0,64 | | 21 | 0,59 | 0,82 | | 22 | 0,66 | 0,59 | | 23 | 0,43 | 0,41 | | 24 | 0,56 | 0,50 | | **arkusz** |  | 57,59% | 57,36% |   Dane zawarte w tabeli pokazują, że na 28 zadań, nasi uczniowie lepiej niż uczniowie w okręgu, poradzili sobie z dwunastoma zadaniami. Jednak z wyjątkiem jednego zadania z fizyki, nie było zadań, które dla uczniów naszego gimnazjum , można określić, jako bardzo trudne.  Badane umiejętności zostały opanowane przez naszych uczniów na średnim, zadowalającym poziomie.  **Wnioski do dalszej pracy:**   1. W miarę możliwości prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu. 2. Pracom domowym nadawać formę zadań egzaminacyjnych. 3. Monitorować postępy rozwoju uczniów i udzielać im informacji zwrotnej. 4. Rozwiązywać więcej zadań typu prawda-fałsz, które wymagają podania dwóch poprawnych odpowiedzi. 5. Na wszystkich przedmiotach doskonalić czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują terminy charakterystyczne dla danego przedmiotu. 6. Intensywniej kształcić umiejętności analizowania, interpretowania i przedstawiania informacji podanych w różnej formie.   **Analiza egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego**  Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym przystąpiło w roku szkolnym 2012/2013 11 uczniów, zaś na poziomie rozszerzonym 1 uczeń.  Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu z języka angielskiego w województwie lubuskim:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **poziom** | **kraj** | **okręg** | **województwo** | **powiat** | **szkoła** | | podstawowy | 63,00 | 61,80 | 62,64 | 60,87 | 69,91 | | rozszerzony | 45,00 | 45,35 | 50,05 | 57,41 | 100,00 |   W województwie lubuskim średnie wyniki egzaminu z języka angielskiego (arkusze standardowe) są na obu poziomach wyższe niż w okręgu (odpowiednio: z języka angielskiego na poziomie podstawowym o 0,8 p.p. i o 4,7 p.p. na poziomie rozszerzonym).  W porównaniu ze średnim wynikiem w kraju wyniki uzyskane przez lubuskich uczniów z języka angielskiego na poziomie podstawowym są równe, a na poziomie rozszerzonym wyższe od średniego wyniku w kraju (o 5,1 p.p.). Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższy wynik od wyniku kraju, okręgu, województwa i powiatu.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **egzamin**  **gimnazjalny 2013** | **woj. lubuskie** | **wieś** | **miasto**  **do 20 tys.** | **dziewczęta** | **chłopcy** | | Arkusz GA-P1 | 62,64 | 54,93 | 59,99 | 64,30 | 61,07 | | Arkusz GA-R1 | 50,05 | 38,15 | 46,87 | 52,95 | 47,19 |   Średnia punktów uzyskana przez uczniów wyniosła 27,81 pkt. na 40 możliwych.  Ilość uczniów mieszczących się w przedziałach punktowych:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ilość**  **uczniów** | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | | 11 | 0 | 3 | 3 | 5 |   Tabela pokazuje, iż najlepsze wyniki uzyskało 72,7 % (8 uczniów), średnie wyniki uzyskało 27,3 % (3 uczniów). Nie było uczniów na poziomie najniższym.  Analizując wyniki można stwierdzić, że najlepiej nasi gimnazjaliści wypadli w:  - znajdowaniu określonych informacji w tekstach słuchanych i czytanych;  - określaniu intencji autora tekstu.  Słabiej zaś z:  - posługiwaniem się podstawowym zasobem środków językowych;  - uzyskiwaniem i przekazywaniem prostych informacji, wyjaśnień;  - prośbami o sprecyzowanie lub powtórzenie wypowiedzi;  - określaniem głównej myśli tekstu.  **Analiza egzaminu gimnazjalnego w części rozszerzonej**  Część rozszerzoną wypełniał 1 uczeń. Uzyskał 40 pkt. - 100% możliwych. We wszystkich obszarach uzyskał maksymalną liczbę punktów.  **Wnioski do dalszej pracy**:   1. Stosowanie nowych, bardziej atrakcyjnych metod nauczania oraz wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych powinno przyczynić się do większego zainteresowania ucznia przedmiotem, a także zwiększenia jego motywacji. 2. Należy przekonać rodziców, że znajomość języków obcych jest niezbędna do osiągnięcia sukcesu zawodowego w dzisiejszym świecie i zachęcić do skorzystania z oferty szkoły w tym zakresie – np. poszerzające wiedzę i umiejętności zajęcia dodatkowe. 3. W swojej pracy powinniśmy wykazywać daleko idącą konsekwencję w realizowaniu zamierzeń i egzekwowaniu wymagań. 4. Musimy dokładnie przeanalizować wyniki egzaminu, dobre i słabe strony naszych uczniów oraz ich predyspozycje, a następnie wykorzystać te informacje w pracy dydaktycznej. 5. Należy zmotywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zwłaszcza przygotowujących do konkursów i egzaminu. 6. Należy znaleźć sposób na przełamanie u uczniów niechęci do pisemnego wypowiadania się w języku angielskim.   **Analiza egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego**  Do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło w roku szkolnym 2012/2013 11 uczniów, na poziomie rozszerzonym również 11 uczniów.  Średnie wyniki procentowe uzyskane przez uczniów podczas egzaminu z języka obcego nowożytnego w województwie lubuskim   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Poziom | Kraj | okręg | województwo | powiat | szkoła | | podstawowy | 58 | 57,74 | 58,96 | 59,37 | 57,48 | | rozszerzony | 40 | 37,85 | 38,47 | 40,14 | 38,88 |   W województwie lubuskim średnie wyniki egzaminu z języka niemieckiego (arkusze standardowe)są na obu poziomach równe w Okręgu (odpowiednio: z języka niemieckiego na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym)  W porównaniu ze średnim wynikiem w kraju wyniki uzyskane przez lubuskich uczniów z języka niemieckiego na poziomie podstawowym są równe i na poziomie rozszerzonym też są równe od średniego wyniku w kraju. Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższy wynik od wyniku województwa i powiatu .   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Egzamin  Gimnazjalny 2013 | Woj.lubuskie | wieś | Miasto  do 20 tyś. | dziewczęta | chłopcy | | Arkusz GA-P1 | 58,96 | 57,92 | 59,30 | 63,85 | 53,99 | | Arkusz GA-R1 | 38,47 | 38,10 | 36,19 | 43,52 | 32,84 |   Średnia punktów uzyskana przez uczniów na poziomie podstawowym wyniosła 31,37 pkt. na 40 możliwych . Średnia punktów uzyskana przez uczniów na poziomie rozszerzonym wyniosła 22,28 pkt. na 40 możliwych.  Ilość uczniów mieszczących się w przedziałach punktowych:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ilość  uczniów | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | | 11 | 0 | 1 | 2 | 8 | | 11 | 0 | 6 | 3 | 2 |   Tabela pokazuje, iż najlepsze wyniki uzyskało 7 uczniów, średnie wyniki uzyskało 4 uczniów. Nie było uczniów na poziomie najniższym.  Analizując wyniki można stwierdzić, że najlepiej nasi gimnazjaliści wypadli w:  -określaniu intencji nadawcy tekstu  - rozpoznawaniu związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  -określaniu głównej myśli tekstu  Słabiej zaś z:  - znajomością środków językowych  - wiadomościami z zakresu gramatyki i leksyki  -z selekcją informacji w tekście   1. Analizując wyniki można stwierdzić, że najlepiej nasi gimnazjaliści wypadli w:   - w rozumieniu i określaniu kontekstu tekstu  -znalezieniu w tekście informacji  - w redagowaniu tekstu pisanego  Najsłabiej wypadli uczniowie w:  -znajomości gramatyki  -rozumieniu wypowiedzi w tekście  -określaniu kontekstu wypowiedzi  - stosowaniu środków językowych w tekście pisanym  **Wnioski do pracy:**  Poprawę wyników można uzyskać poprzez rozwijanie na zajęciach dodatkowych jak i na lekcjach , umiejętności:  - jak właściwie reagować językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania ,udzielania, przekazania lub odmowy udzielania informacji , rozpoczęcia podtrzymania i zakończenia rozmowy  - jak rozpoznawać i poprawnie stosować struktury leksykalno-gramatyczne niezbędne do poprawnej komunikacji  -jak przetwarzać tekst przeczytany w języku polskim lub treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku niemieckim  - więcej czasu poświęcić na ćwiczenia gramatyczne i transformacji prostych zdań  -jak stwierdzać , czy usłyszany tekst zawiera określone informacje  - jak określać główną myśl tekstu  -jak określać kontekst sytuacyjny  Ponadto należy bezustannie rozwijać w uczniach świadomości jak ważna jest nauka języka niemieckiego, zważywszy iż mieszkają oni na granicy Niemiec.  Należy wiec nałożyć większy nacisk na motywacje do nauki tego języka, aby nie stal się mniej atrakcyjny jak język angielski. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ad. 3 Osiągnięcia zespołu szkół w roku szkolnym 2012/2013**

**Przedszkole**

Sukcesem naszego przedszkola jest realizacja innowacji pedagogicznej ,,Dwujęzyczność w przedszkolu szansą na porozumienie bez barier” i funkcjonowanie ,,grupy immersyjnej” , w której w naturalny sposób dzieci poznają ,,język drugi” – niemiecki. ,,Grupa immersyjna” była inicjatorem przyłączenia się przedszkola do ogólnopolskiego projektu realizowanego przez Polsko- Niemiecką Współpracę Młodzieży w Warszawie,, der Tag- Jak dobrze mieć sąsiada” i zorganizowała w dniu 12. 06.2013 r. polsko- niemieckie spotkanie z udziałem rodziców i dzieci z Łęknicy i Bad Muskau.

Dzieci z grupy IV wzięły udział w Rejonowym Konkursie ,,Bezpieczna Zerówka” organizowanym przez Komendę Powiatową Policji w Żarach i zajęły IV Miejsce.

Dzieci z Przedszkola Miejskiego w Łęknicy biorą udział w różnorodnych konkursach plastycznych o zasięgu ogólnopolskim i rejonowym zdobywając nagrody i wyróżnienia – I Miejsce i II Miejsce w ogólnopolskim konkursie plastycznym W Toruniu ,, Kolory Ziemi” zajęły Wiktoria J. I Zofia A.

Przedszkole Miejskie w Łęknicy zorganizowało 2 wystawy prac plastycznych w holu Urzędu Miejskiego w Łęknicy . Pierwsza została przygotowana w miesiącach jesiennych , a jej tematyka dotyczyła ,,Święta Drzewa”. Druga wystawa została przygotowana w miesiącu kwietniu, na której zaprezentowano prace przedszkolaków z całej Polski nadesłane na konkurs ,,Najważniejsze jest zdrowie każdy to powie”.

Już po raz trzeci nasze przedszkole było organizatorem ogólnopolskiego konkursu plastycznego ,,Najważniejsze jest zdrowie- każdy to powie” – na konkurs wpłynęło 140 prac z 60 przedszkoli z całej Polski.

W ramach realizacji innowacji pedagogicznej ,,Język literacki już w przedszkolu” nasze przedszkole było gospodarzem Międzyprzedszkolnego Konkursu Talentów Recytatorskich , w recytatorskiej rywalizacji wzięło udział 6 przedszkoli – dzieci recytowały i inscenizowały wiersze znanych polskich autorów.

Wielkim sukcesem rodziców naszych przedszkolaków było przygotowanie i zaprezentowanie podczas Pikniku Rodzinnego w dniu 28.05.2013 r. przedstawienia teatralnego ,,Królewna Śnieżka i Ośmiu Krasnoludków”. Grupa teatralna złożona z rodziców oraz nauczycielek za brawurowo odegrane role otrzymała owacje na stojąco i wielkie brawa.

Już po raz kolejny włączyliśmy się w ogólnopolską akcję Cała Polska Czyta Dzieciom – przez cały rok do przedszkola zapraszani byli rodzice, którzy czytali dzieciom. We wszystkich grupach zawiązały się ,,Kluby Czytających Rodziców”. Dzieci kilkakrotnie odwiedziły bibliotekę , by tam słuchać czytanych książek. Uczniowie z Gimnazjum również odwiedzili swoich młodszych kolegów i czytali wybrane przez dzieci książki.

W ramach edukacji międzykulturowej przedszkole ściśle współpracuje z Kindertageseinrichtung w Bad Muskau - w roku szkolnym 2012/2013 przygotowaliśmy i zrealizowaliśmy 11 projektów , na realizację których otrzymaliśmy dofinansowanie z Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży Euroregion Sprewa-Nysa- Bóbr.

***ZESTAWIENIE KONKURSÓW***

**Szkoła Podstawowa i gimnazjum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Rodzaj i nazwa konkursu** | **Zasięg / organizatorzy** | **Uczestnicy** | **Rezultat**  **Osiągnięcia** |
|  | OXFORD matematyczny | Ogólnopolski | kl. IV –VI | **Laureaci** I,II,III,IV,V stopnia |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z języka polskiego | Kuratorium Oświaty | Kl. VI | Dwie osoby dostały się do etapu rejonowego.  Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu wojewódzkiego -uzyskała tytuł **Finalisty** |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z historii | Kuratorium Oświaty | Kl. VI | Dwie osoby dostały się do etapu rejonowego.  Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu wojewódzkiego - uzyskała tytuł **Laureata**(uczeń zwolniony ze sprawdzianu zewnętrznego). |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z matematyki | Kuratorium Oświaty | Kl.VI | Trzy osoby dostały się do etapu rejonowego  Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu wojewódzkiego - uzyskała tytuł **Finalisty.** |
|  | Fotograficzny | Wojewódzki | Kl.I szkoła podstawowa | III miejsce (1 uczeń) |
|  | Plastyczny | Wojewódzki | Kl.I szkoła podstawowa | I miejsce (1 uczeń) |
|  | V Woj. konkurs krajoznawczy „Poznaję Ojcowiznę Kresową” | Wojewódzki | Kl.VI | **Laureatka** – III miejsce |
|  | Turniej Mini Euro (piłka nożna chłopców) |  | Kl.IV-VI | III miejsce drużynowo |
|  | III turniej Orlika o puchar Premiera D.Tuska | Zawody gminne I etap | Kl. IV –VI | I, III miejsce-dziewczęta  I ,II miejsce-chłopcy |
|  | III turniej Orlika o puchar Premiera D.Tuska | Zawody powiatowe II etap | Kl. IV –VI | I miejsce-chłopcy  III miejsce- dziewczęta |
|  | III turniej Orlika o puchar Premiera D.Tuska | Finał wojewódzki | Kl. IV –V | V miejsce- chłopcy |
|  | Niemiecko – Polska Liga Sportowa – zawody lekkoatletyczne |  | Kl. IV –VI | I m–trójbój  I m. - 800m  II m -800m  III m– 1000m |
|  | Powiatowe zawody w Unihokeju w ramach Lubuskiej Olimpiady Młodzieży | powiatowe | Kl. IV –VI | II m. -drużyny dziewcząt – awans do zawodów rejonowych  III m.- drużyny chłopców |
|  | Powiatowe zawody w badmintonie w ramach Lubuskiej Olimpiady Młodzieży | powiatowe | Kl. IV –VI | I m.- drużyna dziewcząt – awans do zawodów rejonowych  IV m. -drużyna chłopców |
|  | Powiatowe biegi przełajowe | powiatowe | Szkoła podstawowa | VII m.  VIII m.  Awans do finału wojewódzkiego |
|  | Piłka ręczna w ramach LOM | powiatowe | Kl. IV –VI | II miejsce drużyna dziewcząt |
|  | Tenis stołowy | powiatowe | Kl. IV –VI | II miejsce drużyna dziewcząt  Awans do zawodów rejonowych |
|  | Tenis stołowy | powiatowe | Kl. IV –VI | III miejsce drużyna chłopców |
|  | Tenis stołowy | rejonowe | Kl. IV –VI | II miejsce drużyna dziewcząt |
|  | Badminton | rejonowe | Kl. IV –VI | I miejsce drużyna dziewcząt  Awans do półfinału wojewódzkiego |
|  | Badminton | Półfinał wojewódzki | Kl. IV –VI | I miejsce drużyna dziewcząt  Awans do finału |
|  | Badminton | Finał wojewódzki | Kl. IV –VI | I miejsce drużyna dziewcząt w finale wojewódzkim |
|  | Unihokej | Rejonowe | Kl. IV –VI | II miejsce drużyna dziewcząt  Awans do półfinału wojewódzkiego |
|  | Unihokej | Półfinał wojewódzki | Kl. IV –VI | II miejsce drużyna dziewcząt  Awans do finału wojewódzkiego |
|  | Unihokej | Finał wojewódzki | Kl. IV –VI | III miejsce drużyna dziewcząt w finale wojewódzkim |
|  | 5-piłkarskie | Półfinał powiatowy | Kl. IV –VI | I miejsce drużyna dziewcząt w półfinale powiatowym  Awans do finału powiatowego |
|  | 5-piłkarskie | finał powiatowy | Kl. IV –VI | I miejsce drużyna dziewcząt w finale powiatowym |
|  | Piłka nożna | Półfinał wojewódzki | Kl. IV –VI | IV miejsce drużyna dziewcząt w półfinale wojewódzkim  Awans do finału powiatowego |
|  | Kangur Matematyczny | międzynarodowy | Kl. IV - VI | Wyróżnienia(2 osoby) |
|  | Plastyczny | ogólnopolski | Kl. IV - VI | Wyróżnienie(1 osoba) |
|  | Grafika komputerowa | wojewódzki | Kl. IV-VI | Tytuł **Laureata**(1 osoba) |
|  | Grafika komputerowa | wojewódzki | Kl. I-III | Tytuł **Laureata**(1 osoba) |
|  | Potyczki ortograficzne | międzyszkolne | Kl. IV-VI | Tytuł **Laureata**(1 osoba) |
|  | Złote Pióro | między  powiatowe | Kl. I-III | III miejsce(1 osoba) |
|  | Olimpus z języka angielskiego | ogólnopolski | Kl. IV-VI | Tytuł **Laureata**(1 osoba) |
|  | Projekt „Zielone Lubuskie | wojewódzki | Szkoła podstawowa | I miejsce |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z biologii | Kuratorium/rejonowy | Gimnazjum-kl.III | Dwie osoby zakwalifikowały się do etapu rejonowego-  10 miejsce,14 miejcse |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z języka polskiego | Kuratorium/rejonowy | Gimnazjum-kl.II | Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu rejonowego-  7miejsce |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z matematyki | Kuratorium/rejonowy | Gimnazjum-kl.II-III | Cztery osoby zakwalifikowały się do etapu rejonowego-  14 miejcse,18 miejsce,20 miejsce |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z języka niemieckiego | Kuratorium/rejonowy | Gimnazjum-kl.I | Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu rejonowego-  20miejsce |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z geografii | Kuratorium/rejonowy | Gimnazjum- kl.III | Dwie osoby zakwalifikowały się do etapu rejonowego-  19 miejsce,20miejsce |
|  | Kuratoryjny konkurs przedmiotowy z chemii | Kuratorium/rejonowy/wojewódzki | Gimnazjum- kl.III | Jedna osoba zakwalifikowała się do etapu wojewódzkiego  **Tytuł Finalisty** |
|  | Młodzieżowy Konkurs Krajoznawczy „Poznajemy ojcowiznę” | Regionalny | Gimnazjum- kl.I-III | Czworo uczniów wzięło udział w konkursie  **Tytuł Finalisty**  **Tytuł Laureata** |
|  | Piąta Edycja Wojewódzkiego Konkursu „Poznajemy Ojcowizną Kresową i Budujemy Makietę Zabytku”, „Kresowi księża i kościoły” | Wojewódzki | Gimnazjum- kl.I-II | Troje uczniów  **Miejsce3**  **Miejsce1**  **Wyróżnienie** |
|  | Ogrody Atlantydy”- konkurs plastyczny | Wojewódzki | Gimnazjum- kl.II | Jedna uczennica wzięła udział w konkursie  **Miejsce 3** |
|  | Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski | Wojewódzki | Gimnazjum- kl.III | Drużynowo(czworo uczniów)  **Miejsce 3** |
|  | Konkurs matematyczny „Rusz głową” | Międzygminny | Gimnazjum- kl.II | **Miejsce 3** indywidualnie  **Miejsce 4** indywidualnie  **Miejsce4** indywidualnie  **Miejsce2** zespołowo |
|  | ‘Deutsch macht” | Miedzygminny | Gimnazjum- kl.III | **Wyróżnienie** |
|  | Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Kultury świata – Etiopia” | Ogólnopolski | Gimnazjum- kl.II | **Kwalifikacja do wystawy w Krakowie** |

**Zawody sportowe(gimnazjum):**

IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ:

* Tenis stołowy chłopców - III miejsce w powiecie.
* Tenis stołowy dziewcząt - II miejsce w powiecie **,**awans do zawodów rejonowych.

- II miejsce w rejonie – awans do półfinału wojewódzkiego.

* Piłka Ręczna dziewcząt - II miejsce w powiecie .
* Unihokej Dziewcząt - II miejsce w powiecie **,**awans do zawodów rejonowych,

- II miejsce w zawodach rejonowych – awans do półfinału wojewódzkiego

* Badminton Dziewcząt - I miejsce w powiecie **,** awans do zawodów rejonowych,

- I miejsce w rejonie – awans do półfinału wojewódzkiego

GIMNAZJADA:

* Badminton chłopcy - I miejsce w powiecie ,awans do zawodów rejonowych,

- II miejsce w rejonie ,awans do półfinału wojewódzkiego,

- III miejsce w półfinale wojewódzkim ,awans do finału wojewódzkiego.

* Badminton dziewcząt - I miejsce w powiecie , awans do zawodów rejonowych , II miejsce w zawodach rejonowych – awans do półfinału wojewódzkiego.
* Tenis stołowy chłopców - II miejsce w powiecie ,awans do zawodów rejonowych

**Ad 4.Innowacje pedagogiczne realizowane w roku szkolnym 2012/2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Liczba innowacji** | **Liczba eksperymentów pedagogicznych** | **Razem** |
| Przedszkole | 2 | 0 | 2 |
| Szkoła podstawowa | 4 | 0 | 4 |
| Gimnazjum | 3 | 0 | 3 |
| **Razem** | **9** | **0** | **9** |

**Szkoła Podstawowa**

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT* - „Z EKOLOGIĄ ZA PAN BRAT”**

Realizację innowacji „Z ekologią za pan brat” rozpoczęto od września ubiegłego roku. Jest ona realizowana w klasach pierwszych w ramach zajęć zintegrowanych oraz na zajęciach pozalekcyjnych. Głównym celem innowacji było upowszechnianie wśród uczniów zagadnień ekologicznych raz skuteczne i efektywne kształtowanie postaw dzieci zgodnych z etyką ekologiczną.

TEMATYKA SPOTKAŃ:

**Październik**- Ekologia-co to jest ekologia?

**Listopad** - Sortuję śmieci.

**Grudzień -** Oszczędzam energię w moim domu.

**Styczeń** - Oszczędzam wodę w moim domu.

**Luty** – Dbam o czystość powietrza.

**Marzec** – Pielęgnuję rośliny.

**Kwiecień** – Akcja – wywóz makulatury.

**Maj** – Zdrowo się odżywiam.

*INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT* - „Mówię poprawnie-logopedyczna przygoda”  
 Innowacja powstała na potrzeby naszej placówki. Prowadzone innowacyjne ćwiczenia połączone z zabawą wspierały ogólny rozwój dziecka, korygowały istniejące zaburzenia mowy i wspierały prowadzoną terapię logopedyczną. Innowacyjność cyklu zajęć objętych tytułem ,,Mówię poprawnie – logopedyczna przygoda” wpływają na rozwój mowy dziecka. Przez dwie godziny w miesiącu, dzięki odpowiednio dobranym metodom i formom dzieci mogły ,,uruchomić” różnorodną aktywność. Zajęcia takie rozwijały wyobraźnię, pobudzały fantazję, uczyły zachowań społecznych. Innowacja ta rozwija przede wszystkim u dzieci mowę. Stwarza okazję do swobodnych wypowiedzi, dyskusji, dzielenia się doświadczeniami, wzbogaca słownictwo dzieci. Kształci umiejętność poprawnego wypowiadania się. Programem innowacji logopedycznej objęci byli uczniowie z zaburzeniami wymowy I klasy szkoły podstawowej – po przeprowadzeniu badań wstępnych przy użyciu odpowiednich narzędzi badawczych. W programie innowacji uwzględniono zasady, metody, formy i środki swoiste dla terapii logopedycznej. Program był wykorzystany w interesie rozwijającego się dziecka, a pomocne w jego realizacji były – oprócz metod logopedycznych - metody wspierające ogólny rozwój dziecka. Dla zwiększenia efektywności działań wykorzystane były elementy kinezjologii edukacyjnej („gimnastyka mózgu ” Dennisona), która wykorzystuje proste ruchy ciała do integracji pracy półkul mózgowych. Praca opierała się głównie na ćwiczeniach logopedycznych. Stosowane były różne metody: metoda fonetycznych przekształceń (Seemana),słów kluczowych i rozpoczynania od nich terapii, dobrego startu, i inne.

*INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT*,, Z dysleksją TY”

Innowacja „Z dysleksją na Ty” zawiera przykłady ćwiczeń, które mają podnieść sprawność ucznia w tym zakresie, dzięki temu ułatwić jego funkcjonowanie we współczesnej szkole i świecie. Ćwiczenia wykonywane były podczas dodatkowych zajęć terapii pedagogicznej oraz w domu ucznia - jako zadania domowe. ,,Z dysleksją na ty”to program w formie zabawowej i ćwiczeniowej do terapii uczniów klas IV szkoły podstawowej. Program wspiera proces nauki i rozwoju dziecka, zaciekawia i zwiększa zainteresowanie nauką. **To nauka przez zabawę wykorzystująca między innymi: piktogramy, rymowanki, krzyżówki, rebusy i inne zabawy.** Użyte w zabawach ćwiczenia i zawarte w nich poszczególne zadania są bliskie dziecku, wywołują zaciekawienie, radość, śmiech. Jednym z głównych założeń tej innowacji jest pozytywne ocenianie prac dzieci ze wskazaniem na popełnione błędy. Celem innowacji było wypracowanie jednolitego sposobu postępowanie z uczniem z dysleksją, określenie rodzaju i zakresu świadczonej pomocy na terenie szkoły i w domu oraz włączenierodziców w proces terapii dzieci, a także podniesienie sprawności ucznia w zakresie poprawnego pisania i czytania, jak również doprowadzenie do sytuacji, w której uczeń nie będzie czuł się gorszy od innych dzieci w klasie. Wprowadzone zagadnienia były podczas kolejnych zajęć wzbogacane nowymi treściami, a ćwiczenia praktyczne odbywały się na coraz to wyższym etapie trudności. Utrwalanie poznanych zagadnień ortograficznych nie było wielokrotnym powtarzaniem, lecz ćwiczeniem stanowiącym podstawę do nabywania nowych umiejętności i sprawnego przekształcania ich w nawyk ortograficzny. Natomiast elementarne wiadomości przyswajane przez uczniów są wynikiem uogólnienia doświadczeń praktycznych i formułowania prostych zasad pisowni. Treści programowe innowacji ,,Z dysleksją na TY” wyznaczają kierunek postępowania terapeutycznego i wskazują szeroki zakres planowanych zajęć terapii dyslektycznej.

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT* ”Recepta na dobre zdrowie”**

Innowacja pedagogiczna została zaprojektowana na półtora roku-zakończenie zaplanowane jest na czerwiec 2015r.Obejmuje swoim oddziaływaniem klasy IV,V,VI. Realizowana jest na zajęciach z przyrody i zajęciach koła przyrodniczego. Celem głównym projektu jest kształtowanie prozdrowotnych nawyków żywieniowych oraz promocja aktywnego stylu życia .**Zagadnienia** :wyszukiwanie informacji ,porad dotyczących żywienia; uświadomienie uczniom zaburzeń stanu zdrowia i rozwoju z nieprawidłowym odżywianiem; wdrażanie alternatywnych sposobów żywieniowych; higiena pomaga zachować zdrowie .Innowacja ma charakter interdyscyplinarny ,traktując problem zdrowego trybu życia całościowo.

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT.* „Przygoda z teatrem ”**

Innowacja pedagogiczne „Przygoda z teatrem” została zaprojektowana na okres 3 lat. Stawiała sobie za cel wychowanie młodego człowieka, który czuje się odpowiedzialny za świat, w którym żyje, potrafi oceniać swoje możliwości i dąży do ich poszerzenia. Obejmowała klasy III-VI

Cele innowacji: pokonanie bariery nieśmiałości, rozbudzenie aktywności twórczej ,umiejętna praca w zespole, rozwijanie zainteresowań czytelniczych i teatralnych. Zgodnie z założeniem innowacji było otwarcie na świat dźwięków, kształtów i wyobraźni. Rozwój aktywności intelektualnej, odwołanie się do sfery emocjonalnej. Pierwszy rok realizacji innowacji to gry i zabawy, które stanowiły doskonały środek stymulujący aktywność twórczą, pobudzały i rozwijały wszystkie sfery osobowości: intelekt, rozwój psychiczny, społeczny i fizyczny. W drugim roku realizowanej innowacji pedagogicznej położono nacisk na słowo żywe, mówione i słyszane. Uczniowie z wielkim zaangażowaniem i bez żadnych oporów brali udział w szkolnych przedstawieniach. W trzecim roku zapewniono dzieciom aktywne spędzenie czasu w szkole, miłą naukę połączoną z rozrywką, rozwijanie w nich umiejętności twórczego myślenia i działania. Zostały wystawione przez „małych aktorów” sztuki:„ Szewczyk Dratewka” ,”Jasełka”, „Jaś i Małgosia”, „Królewna Śnieżka”, „Kopciuszek”, „Czerwony Kapturek szuka księcia”.

**Gimnazjum**

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT* „Formy teatralne w nauczaniu języka polskiego”.**

W trakcie wdrażanej innowacji wykorzystano różne formy i metody pracy: burza mózgów, dyskusja, plakat, debata, inscenizacja, metoda projektu. Prezentowane uczniom teksty kultury związane były z analizowanymi motywami , reprezentatywne dla różnych gatunków sztuki. Były to fragmenty muzyki klasycznej i współczesnej, reprodukcje dzieł sztuki, fragmenty sztuk teatralnych realizowanych przez Teatr Telewizji i wybrane fragmenty filmów fabularnych. Zadaniem nauczyciela było pogłębienie wiedzy uczniów na temat dzieła literackiego poprzez ich aktywny udział w twórczym przekształcaniu tekstu. Ma to istotny wpływ na praktyczne umiejętności analizy i interpretacji tekstów kultury. Uczniowie samodzielnie i świadomie tworzyli własne teksty kultury. Na zajęciach koła teatralnego i koła języka polskiego przygotowali w zespołach prezentacje multimedialne. Zostały one przez uczniów zaprezentowane i omówione na lekcjach języka polskiego w poszczególnych klasach. W ramach ćwiczeń w przekształcaniu tekstu uczniowie wzięli udział w V edycji Wojewódzkiego Konkursu Krajoznawczego „Poznaję Ojcowiznę Kresową – Orlęta Lwowskie”. Na bazie dokumentów z epoki, listów, pamiętników stworzyli własne prace literackie, co zaowocowało wysokimi osiągnięciami: wyróżnienie, drugie i pierwsze miejsce. W ramach przygotowania uroczystości pasowania na gimnazjalistów uczniów klas pierwszych, uczestnicy zajęć pod kierunkiem nauczyciela opracowali scenariusz imprezy, jego formę w konwencji kabaretu i przeprowadzili całość.

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT* „ Mieszkańcy Łęknicy są różni” .**

Innowacja była realizowana na zajęciach dodatkowych z języka niemieckiego w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego 2012\13.

Uczniowie realizowali następujące zadania :przygotowanie Interviev ;utworzenie listy pytań po niemiecku; odmiana czasowników modalnych;

odmiana czasowników nieregularnych; opracowanie ankiety , pytań do osób biorących udział w innowacji; zgromadzenie słownictwa do materiału leksykalnego; opracowanie strategii działania na spotkaniu z uczniami pochodzenia tureckiego i bułgarskiego.

***INNOWACJA PEDAGOGICZNA PT*„ Łuk Mużakowa”.**

Innowacja realizowana była w klasach II przez okres jednego roku. Celem innowacji było poznanie rzeźby polodowcowej na przykładzie „Łuku Mużakowa” oraz zmian zachodzących w środowisku w wyniku gospodarczej działalności człowieka. Innowacja realizowana była w ramach zajęć pozalekcyjnych, dla uczniów - jedna godzina co dwa tygodnie. Uczniowie podczas realizacji innowacji uczestniczyli w zajęciach terenowych (wycieczkach rowerowych i pieszych) do miejsc naturalnej rzeźby polodowcowej, a także rzeźby, która powstała w wyniku działalności gospodarczej człowieka. **Wycieczki dydaktyczne** : po pojezierzu antropogenicznym do zbiornika po eksploatacji gliny tzw. „Jedynka” ,do zbiorników zapadliskowych po podziemnej eksploatacji węgla brunatnego, do wychodni węgla brunatnego , do wyrobiska poeksploatacyjnego, gdzie widoczna jest warstwa węgla brunatnego o miąższości ok. 1 m., do skarpy z odsłonięciem tzw. „Serii Mużakowa”, do skarpy otaczającej wyrobisko po glinie, gdzie widoczny jest węgiel brunatny, do źródełek żelazistych, do miejsca samoczynnego wypływu wód podziemnych na powierzchnię terenu, do głazów narzutowych (eratyków),do miejsc, w których znajdują się głazy narzutowe (eratyki): Park Mużakowski w Łęknicy. Podczas zajęć terenowych uczniowie opanowali umiejętność dokonywania wyników obserwacji i gromadzenia materiałów w spójną teoretyczną całość. Zdobyta teoretyczna wiedza o lądolodzie i rzeźbie polodowcowej (w pierwszym semestrze) oraz podczas zajęć w terenie (w drugim semestrze) pozwoliła uczniom zrozumieć geologiczne przemiany w rzeźbie terenu, na którą wpływ miał lodowiec, nałożonego na nią pokrycia naturalnego i zmian związanych z gospodarczą działalnością człowieka.

**Przedszkole**

***INNOWACJE PEDAGOGICZNE PT*** **,, Immersja w przedszkolu – szansą na porozumienie bez barier”, ,,Język literaki już w przedszkolu”**

Nauczycielki grupy I, III, V , realizujące innowację pedagogiczną ,,**Język literacki już w przedszkolu**” zorganizowały w salach specjalne kąciki teatralne wyposażone w sylwety, kukiełki, maski …- odpowiednio zagospodarowały przestrzeń przedszkolna do realizacji założeń innowacji. Zostały przygotowane tablice – miejsca prezentacji poezji dziecięcej dla rodziców. We wszystkich grupach zostały zintensyfikowane działania w ramach akcji ,,Cała Polska czyta dzieciom” – we wszystkich grupach zawiązały się ,,Kluby czytających rodziców”. Została nawiązana współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Szkolną - dzieci odwiedzały biblioteki – wypożyczały książki , miały tam organizowane różnorodnie zabawy i zajęcia z tekstem .Systematycznie prowadzone były różnorodne zabawy i ćwiczenia słowne , ortofoniczne, emisyjne, oddechowe służące poszerzaniu kompetencji językowych dzieci. Został zorganizowany przedszkolny konkurs poetycki ,,Witajcie w naszej bajce” – laureaci konkursu przedszkolnego reprezentowali przedszkole podczas Międzyprzedszkolnego Konkursu Talentów Recytatorskich , który odbył się 18.06.2013 r. z udziałem reprezentantów 6 przedszkoli . Dzieci systematycznie poznawały różnorodne formy teatralne poprzez udział w spektaklach widowiskowych w przedszkolu oraz poza nim ( Żary). Zostało przygotowane przez autorki innowacji przedstawienie teatralne ,,Kto ukradł worek Mikołaja” i wystawione w dniu 06.12.2012 r. oraz przedstawienie z wykorzystaniem sylwet i kukiełek ,,Pomagamy patkom przetrwać zimę”. Sukcesem w realizacji działań innowacyjnych było powołanie ,,Zespołu Teatralnego” złożonego z rodziców grupy I, III , i V i przygotowanie przedstawienia teatralnego ,,Królewna Śnieżka i 8 Krasnoludków”, które zostało zaprezentowane podczas Pikniku Rodzinnego w dniu 28.05.2013 r. Podczas pikniku odbył się kiermasz ,,używanej książeczki” . Została zorganizowana akcja ,,Gazetki za książeczki” – dzieci przynosiły do przedszkola z domu książeczki w zamian otrzymywały gazetkę przedszkolną ,,Jedyneczka” – w ten sposób w znaczącym stopniu zostały wzbogacone kąciki książki we wszystkich grupach. Na temat ,,Wpływu i znaczenia środowiska rodzinnego i przedszkolnego na rozwój umiejętności komunikacyjnych” odbyły się zebrania grupowe oraz rada pedagogiczna.

Sukcesem naszego przedszkola jest realizacja innowacji pedagogicznej **,,Dwujęzyczność w przedszkolu szansą na porozumienie bez barier**” i funkcjonowanie ,,grupy immersyjnej” , w której w naturalny sposób dzieci poznają ,,język drugi” – niemiecki.

,,Grupa immersyjna” była inicjatorem przyłączenia się przedszkola do ogólnopolskiego projektu realizowanego przez Polsko- Niemiecką Współpracę Młodzieży w Warszawie,, der Tag- Jak dobrze mieć sąsiada” i zorganizowała w dniu 12. 06.2013 r. polsko- niemieckie spotkanie z udziałem rodziców i dzieci z Łęknicy i Bad Muskau.

**Ad. 5 Realizacja kół przedmiotowych, zainteresowań oraz zajęć dodatkowych**

Szkoła systematycznie przeprowadza ankiety badające zainteresowania uczniów i weryfikuje ofertę edukacyjną. Wychowawcy klas organizowali zajęcia zgodnie z zainteresowaniami swoich wychowanków. Były to zajęcia, które zagospodarowywały wolny czas uczniów: ogniska, dyskoteki, wyjazdy do kina, do teatru, zajęcia sportowe, działania związane z realizacją projektów międzynarodowych(w ramach współpracy polsko-niemieckiej).

Koła zainteresowań: teatralne, sportowe SKS ,dyskusyjny klub filmowy, Szkolne Koło Krajoznawczo – Turystyczne, plastyczne,

Informatyczne.

Koła przedmiotowe :geograficzno – przyrodnicze ,chemiczne ,języka niemieckiego, języka angielskiego ,języka polskiego ,matematyczne ,fizyczne ,historyczne,przyrodnicze.

Kółka wyrównawcze: język polski, matematyka ,chemia

Ponadto realizowane są zajęcia: terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej ,gimnastyki korekcyjnej.

**OFERTA EDUKACYJNA PRZEDSZKOLA**

W przedszkolu oprócz zajęć realizowanych zgodnie z nową podstawą programową i wybranym programem wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2012/2013 organizowane były zajęcia dodatkowe z zakresu :

Logopedii- 5 godziny w tygodniu

Gimnastyki korekcyjnej - 4 godziny w tygodniu

Języka angielskiego - 2 godziny w tygodniu

Rytmiki – 4 godziny w tygodniu

Wszystkie zajęcia dodatkowe były bezpłatne , odbywały się za pisemną zgodą rodziców .

Prowadzone w przedszkolu zajęcia dodatkowe miały na celu poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, wyrównywanie szans edukacyjnych, krygowanie wad i dysharmonii rozwojowych.

Były skorelowane z działaniami przedszkola związanymi z realizacją pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej przez przedszkole.

**UDZIAŁ W OGÓLNOPOLSKICH PROGRAMACH I PROJEKTACH**

Przedszkole Miejskie w Łęknicy w roku szkolnym 2012/2013 zaangażowane było w wiele projektów i programów o charakterze ogólnopolskim. Spełniliśmy wymagania formalne i merytoryczne i otrzymaliśmy Certyfikat Szkół Promujących Zdrowie za realizację programu ,,W zdrowym ciele zdrowy duch”. Nauczyciele wraz z wychowankami realizowali założenia ogólnopolskiego projektu pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej Szkoła Odkrywców Talentów. Za realizowane różnorodne działania edukacyjne rozwijające zdolności dzieci Przedszkole Miejskie w Łęknicy jest wpisane na ogólnopolską Mapę Szkół Odkrywców Talentów. Realizując programy edukacyjne o charakterze przyrodniczo-ekologicznym włączyliśmy się do ogólnopolskiego programu Kubusiowi Przyjaciele Natury organizowanego przez Tymbark GMW Polska. Za przygotowane sprawozdanie z realizacji wszystkich działań otrzymaliśmy Certyfikat Kubusiowi Przyjaciele Natury . Przedszkole tradycyjnie włączyło się w Akcję Sprzątania Świata. Po raz szósty zorganizowało akcję Tydzień Ekologiczny pod hasłem ,,Żyj z przyrodą w zgodzie i dbaj o nią co dzień” oraz Dzień Drzewa. Rodzice wraz z dziećmi prowadzili akcję zbierania surowców wtórnych. Przedszkole jest zgłoszone w Ogólnopolskiej Akcji zbierania baterii REBA, w każdej szatni są odpowiednie pojemniki, do których można wrzucać zużyte baterie. Kontynuujemy ogólnopolską akcję Cała Polska czyta dzieciom- w przedszkolu od 4 lat działa Klub Czytających Rodziców , którzy spotykają się z dziećmi i czytają im wybrane książki .Nauczyciele corocznie przygotowują i przesyłają sprawozdania z realizacji zadań .Przedszkole brało udział w Programach ,,Moje dziecko idzie do szkoły” i ,,Czyste powietrze wokół nas” organizowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Żarach, których celami było kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności prozdrowotnych dzieci, podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat : zdrowego stylu życia oraz czynników wpływających na zachowanie zdrowia. Został on pozytywnie oceniony przez pracowników PSSE w Żarach. Przedszkole Miejskie w Łęknicy od września do grudnia 2012 r. realizowało projekt Ministerstwa Edukacji Narodowej ,,Realizacja szkolnych projektów promujących przyjazną adaptację do edukacji szkolnej” . W ramach tego projektu zatytułowanego **,,Ze szkołą za pan brat”** dzieci 6- letnie uczestniczyły w specjalnych zajęciach edukacyjnych prowadzonych w szkole, były organizowane dla nich oraz ich rodziców pikniki, warsztaty, spotkania ze specjalistami ( psycholog, logopeda, pedagog). Jako podsumowanie projektu został zorganizowany Festiwal Nauki, podczas którego dzieci prezentowały swoje talenty i umiejętności taneczne, wokalne, muzyczne, plastyczne… Na realizację tego projektu pozyskano **9.770zł.**

**„Indywidualizacja drogą do sukcesu”** W Zespole Szkół Publicznych Szkole Podstawowej w Łęknicy zakończyliśmy realizację Projektu „Indywidualizacja drogą do sukcesu”. Projekt był współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Projekt polegał na „Wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszeniu  różnic w jakości usług edukacyjnych”. Celem projektu było zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych i wyrównywanie szans przez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z klas I – III. W ramach projektu były prowadzone bezpłatne zajęcia pozalekcyjne:

·        zajęcia – **A** - dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji (120h);

·        zajęcia – **B** - dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych (120h);

·        zajęcia – **C** - logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy (60h);

·        zajęcia - **D** - rozwijające zdolności dla dzieci szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno – przyrodniczych (120h).

Łączna liczba dzieci biorących udział w Projekcie – 46, w tym 23 dziewczynki i 23 chłopców. Łączna ilość godzin: 420.  Na potrzeby efektywnego prowadzenia zajęć w projekcie, szkoła doposażona została w pomoce naukowe. Całkowity budżet Projektu wyniósł 29. 997 zł.

**Głównym celem zajęć (część A ) dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji była:**

* Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna
* Ćwiczenia ogólnorozwojowe i grafomotoryczne.
* Rozwijanie sprawności manualnej, orientacji przestrzennej.
* Doskonalenie pamięci wzrokowej, słuchowej i ruchowej.
* Rozwijanie umiejętności czytania i pisania, tworzenie zdań, tekstów, rozumienia sensu wypowiedzi i ciągu przyczynowo-skutkowego.

W klasach pierwszych i drugich przeprowadzono Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu Marty Bogdanowicz. Do zadania A wybrano pięcioro dzieci z klasy I oraz pięcioro z klasy II. W rekrutacji dzieci pomogła ich obserwacja oraz wywiad z rodzicem i wychowawcą klasy.

W ramach zajęć:

* utrwalane były litery podobne graficznie,
* poznawane głoski i litery metodą stymulacji wielozmysłowej.
* doskonalone funkcje słuchowo – językowe,
* doskonalone funkcje wzrokowo-przestrzenne oraz wzrokowo-ruchowe,
* doskonalone umiejętności sprzyjające uczeniu się czytania i pisania,
* utrwalane zasady pisowni,
* zasady pisowni wyrazów wielką literą,
* dzielone wyrazy i całe zdania na sylaby,
* bawiono się sylabami i wyrazami itp.

Przeprowadzono 3 testy kompetencji. U niektórych dzieci, pomimo że chętnie uczestniczyły w zajęciach projektowych, zauważono czasami brak motywacji do pracy, brak wiary we własne siły i możliwości.

Mocne strony:

Uczniowie zostali wdrożeni do samodzielnej pracy w jak najszerszym zakresie – zauważyli, że od nich samych dużo zależy.

Dzieci niechętnie zakończyły projekt. Zdaniem uczniów zajęcia były ciekawe, pomoce i różnorodność tematyczna były atrakcją.

**Celem zajęć dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych (część B) było:**

* korygowanie i wspomaganie tych procesów, od których zależy uczenie się matematyki,
* wyciszenie lękowych nastawień do zadań wymagających wysiłku intelektualnego,
* dostarczenie dodatnich emocji w celu wzmocnienia aktywności i zachowań zmierzających do osiągnięcia intelektualnego sukcesu,
* wzbudzenie w uczniach poczucia wiary we własne siły, mobilizacja do działań mających na celu pokonywanie trudności.

W ramach zajęć wykonywane były głównie ćwiczenia:

* usprawniające rozumienie pojęć związanych ze stosunkami przestrzennymi na podstawie obserwacji doświadczeń - wskazywanie położenia przedmiotów i elementów,
* utrwalające prawidłowości, które trzeba przestrzegać przy obliczaniu liczebności zbioru,
* ćwiczenia związane z monografią liczby i rozpoznawanie liczb,
* usprawnienie techniki rachunkowej i umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 60,
* ćwiczenie umiejętności dotyczących obliczeń pieniężnych oraz dotyczących czasu,
* rozwiązywanie zadań tekstowych,
* rozpoznawanie figur geometrycznych i obliczanie ich łącznej długości,
* usprawniające techniki mnożenia i dzielenia.

Grupa została wyłoniona na podstawie przeprowadzonej rekrutacji w klasach pierwszych, opartej o własny kwestionariusz. W rekrutacji brano również pod uwagę opinie nauczyciela, pedagoga szkolnego oraz wywiad z rodzicami. Po zakończeniu zajęć nastąpiła ewaluacja na podstawie wykonanych przez dzieci testów. Realizacja bloku zajęć umożliwiła dzieciom opanowanie w znacznym zakresie wymienionych wyżej umiejętności matematycznych. Ewaluacja wykazała jednak, że nadal należy tym dzieciom stwarzać warunki do wyrównywania poziomu wiedzy i umiejętności oraz do utrwalania obowiązkowego zakresu materiału. Założone cele zostały zrealizowane. Na zajęciach dzieci się nie ulegały negatywnym emocjom i wykonywały zadania, dzięki zastosowaniu odpowiednich gier dydaktycznych oraz ćwiczeń praktycznych oraz dzięki indywidualnemu podejściu do uczniów.

**Celem kolejnych zajęć (część C) była terapia logopedyczna,** obejmująca głównie ćwiczenia narządów mowy, ale także terapia usprawniająca nieprawidłowości rozwoju językowego, m.in.:

* usprawnienie wymowy i wzbogacanie słownictwa
* utrwalenie poprawnego wzorca artykulacyjnego
* wykształcenie umiejętności formułowania myśli i wypowiadania się pełnymi zdaniami
* wykształcenia pamięci słuchowej, orientacji przestrzennej i kierunkowej
* rozwijanie zasobu słownictwa i umiejętności budowania wypowiedzi.

Dzieci ,na zajęcia w zakresie terapii logopedycznej, zostały wyłonione w wewnątrzszkolnym badaniu logopedycznym. U uczniów tych stwierdzono różnorodne wady wymowy. Podczas zajęć prowadzono ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia narządów mowy i ćwiczenia artykulacyjne. Zwracano też uwagę na bogacenie słownictwa oraz budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem stylistycznym i gramatycznym. Podczas terapii stosowano odpowiednie gry dydaktyczne oraz program multimedialny „Logopedia”. Po zakończeniu terapii nastąpiła jego ewaluacja na podstawie obserwacji uczestników i diagnozy logopedycznej. Ze względu na złożoność terapii oraz udział w zajęciach większej grupy uczniów, terapię zakończono u jednej dziewczynki. Pozostali uczniowie, mimo poprawy w zakresie wymowy, wymagają kontynuacji terapii w następnym roku szkolnym.

**Celem zajęć ( część D ) rozwijających zainteresowania uczniów wybitnie, szczególnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno- przyrodniczych** było podjęcie działań umożliwiających szybszy rozwój ucznia zdolnego.

Dzieci uczestniczące w zajęciach zostały wybrane przez nauczycieli klas drugich i trzecich, w uzgodnieniu z rodzicami. Objęci nim zostali uczniowie o ponadprzeciętnych uzdolnieniach, którzy poprzez udział w projekcie zdobyli większy zakres wiedzy, zgodny z ich poziomem rozwoju intelektualnego, wykształcili myślenie twórcze, oryginalność i nauczyli się korzystać z różnych źródeł informacji.

***Kwota: 29.300zł***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **„Nasze gimnazjum szansą na lepszą przyszłość”**  Zespół Szkół Publicznych Gimnazjum w Łęknicy uzyskał dofinansowanie na realizację projektu na kwotę 307 800zł.  Projekt pn.**"Nasze Gimnazjum – szansą na lepszą przyszłość"** był finansowany ze środków  Unii Europejskiej w ramach PO KL.  **Priorytet IX: Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach,**Poddziałanie9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup  o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych. Wniosek złożony przez zespół szkół zajął pierwsze miejsce na liście rankingowej. W ramach projektu realizowane były pozalekcyjne zajęcia edukacyjne, ukierunkowane na wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz podnoszeniu jakości procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, nauk ścisłych oraz specjalistycznych. Ponadto projekt przyczynił się do zwiększenia kompetencji kluczowych uczniów, zwiększenia świadomości rodziców odnośnie przyszłości zawodowej ich dzieci i wzbogacił bazę szkolną i warsztat pracy nauczyciela. Dla uczniów prowadzone były następujące zajęcia :   * Z geometrią na TY- rozwijające zajęcia z matematyki * Małe laboratorium chemiczne * Czyste powietrze - poszerzające zajęcia przyrodnicze * Z fizyką za PAN BRAT * Pisane ostrym piórem - poszerzające zajęcia z języka polskiego * Odyseja umysłu – zajęcia kreatywnego myślenia * Pamiętnik e-mailowy – poszerzające zajęcia z języka niemieckiego * Tradycje i obyczaje Serbołużyczan - poszerzające zajęcia z historii * Szkolny Ośrodek Karier - zajęcia pozalekcyjne z zakresu zawodoznawstwa * Mogę lepiej - poszerzające zajęcia z języka polskiego * Akademia języka angielskiego * Nie taka fizyka straszna   **„Bezpieczna i przyjazna szkoła-Z Pasją na Ty”-** projekt wspierający rozwijanie kompetencji kulturowych dzieci i młodzieży przeznaczony był dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej .Wniosek złożony przez szkołę był odpowiedzią na ogłoszony przez Ministerstwo Edukacji Narodowej konkurs, na realizację którego szkoła otrzymała dotację **38.429.00zł**.Realizacja poszczególnych zadań projektowych przyczyniła się do dużego zaangażowania całej społeczności szkolnej ,zintegrowała zespoły nauczycielskie oraz rodziców. Efektem realizacji projektu „Z Pasją na Ty”było uczestnictwo społeczności szkolnej w następujących działaniach:  -Młody geolog-zajęcia z regionalizmu;  -Moje korzenie-zajęcia genealogiczne;  -Z ekonomią za pan brat-zajęcia z matematyki, ekonomii, przedsiębiorczości;  -Kultura żywego słowa-zajęcia warsztatowe z emisji głosu;  -Witraże –zajęcia warsztatowe;  -Młody fotograf-zajęcia warsztatowe;  -Młody Orfeusz-cykl spotkań z muzyką poważną;  -Nie-grzeczni uczniowie –zajęcia warsztatowe;  -Ja też potrafię-zajęcia korekcyjno- kompensacyjne;  -Logopedyczna przygoda- zajęcia specjalistyczne;  -Wycieczka podsumowująca do Zielonej Góry;  -Przygotowanie i wydrukowanie folderu i gazetki informacyjnej „Z Pasją na Ty”;  -Przygotowanie i opublikowanie na stronie internetowej Lubuskiego Kuratorium Oświaty Przykładu dobrej praktyki.  **Projekt „W drodze do lepszej szkoły** ”uzyskał rekomendację do dofinansowania w kwocie **391.406,00zł**(Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet: IX .Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie :9.1.Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty).Projekt skierowany jest do uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej ,realizowany będzie od X 2013r.do I 2015r.Celem głównym projektu jest wzrost kompetencji kluczowych poprzez realizację programu rozwojowego (uczestnictwo uczniów w zajęciach poszerzających wiedzę z matematyki, przyrody, języków obcych, regionalizmu, informatyki; uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównujących wiedzę z matematyki, przyrody ,języka polskiego , języków obcych, wzrosną umiejętności prospołeczne).Uczniowie uczestniczyć będą w obozie językowym, zaplanowane są wycieczki do Warszawy, Ośrodka Edukacji Przyrodniczo-Ekologicznej w Jeziorach Wysokich, Zakupione zostaną specjalistyczne pomoce naukowe do realizacji zajęć , zakupiona będzie sala językowa , zestaw multimedialny z oprzyrządowaniem(tablica interaktywna, projektor, oprogramowanie, rzutnik ,laptop). | |  | |
|  |

**Ad.6.Wspomaganie uczniów**

**Ogólnopolska Kampania „Postaw na rodzinę”** -w akcji uczestniczyli wszyscy uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum. Głównym celem podejmowanych działań było wzmocnienie więzi w rodzinie lub jej odbudowa.

W czasie trwania kampanii zrealizowane były następujące zadania:

* Rozdano uczniom i rodzicom materiały edukacyjne.
* Rozpropagowano plakaty kampanii.
* Zorganizowano szereg imprez plenerowych, na które zaproszono całe rodziny: wiosenny spacer po Parku Mużakowskim, zabawy i gry terenowe,
* Rozdano Poradnik dla nauczycieli - Jak wspierać w uczniach szacunek dla wartości rodzinnych.

**Ogólnopolska Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”**

**Cel główny kampanii :**

Zmniejszenie występowania zachowań ryzykownych poprzez rozwijanie wśród uczniów na każdym etapie edukacyjnym umiejętności zachwycania się pięknem otaczającej rzeczywistości i zdolności do „zarażania” tym innych.

Cele szczegółowe: przygotowanie uczniów do mądrych wyborów: NIE dla używek, TAK dla zdrowego stylu życia ,uświadamianie uczniom wartości dostrzegania piękna, uczenie dzielenia się zachwytem i radością, zaangażowanie w twórcze działania lokalne, podejmowanie nowych wyzwań, rozwijanie więzi emocjonalnej z rodzicami, przyswojenie wiedzy o zagrożeniach związanych z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, alkohol, narkotyki i inne).Materiały do realizacji kampanii podzielone zostały ze względu na wiek uczniów. **Dla uczniów szkoły podstawowej** pod hasłem: „Na tropie piękna” .Hasło pomocnicze: Piękno miejsca, w którym mieszkamy! **Dla gimnazjalistów:** „Unikam zagrożeń- dzielę się pięknem” Hasło pomocnicze: Piękno kraju, w którym żyjemy.

**Dotychczas zrealizowane zostały następujące zadania:**

1.Rozdano uczniom materiały konkursowe, które zostały wysłane do organizatorów kampanii -Stowarzyszenia Producentów i dziennikarzy Radiowych w Poznaniu do 30 czerwca br.

2. Na wywiadówkach i Festynie parafialnym promującym ideę trzeźwości, rozdane zostały materiały edukacyjne dla rodziców i dziadków.

**W miesiącach jesiennych planujemy:**

1. Rozdanie nagród za konkursy, które odbyły się do końca czerwca.

2. Zorganizowanie Święta „Pieczonego ziemniaka”, podczas którego planujemy szereg zabaw sportowych i wycieczkę rowerową po parku.

3. Konkurs fotograficzny dla świetlic „Nasza piękna okolica”.

4. Zorganizowanie wspólnie z policją akcji rozdawania ulotek kierowcom, dotyczących trzeźwości za kierownicą.

**Projekt „Trzymaj Formę”**

Projekt był realizowany na godzinach wychowawczych w klasie III . Uczniowie zostali podzieleni na grupy,każda grupa miała zrealizować inne zadanie . Największą aktywnością wykazała się grupa reporterów , która po przeprowadzeniu bloku tematycznego , utworzyła folder promujący zdrowy tryb życia . Aktywność i inwencja uczniów była ogromna , stworzyli 4 foldery oraz przeprowadzili w klasie na godzinie wychowawczej debatę dotyczącą zdrowego trybu życia, zdrowego sposobu odżywiania się, aktywności fizycznej. Po skończeniu projektu uczniowie wypowiadali się na temat nabytych umiejętności w aspekcie zdrowego trybu życia oraz kontroli własnego zdrowia. Wypowiedzi uczniów po przeprowadzonych zajęciach potwierdziły potrzebę kontynuacji projektu „ Trzymaj Fromę” . Projekt będzie kontynuowany w roku szkolnym 2013\14, cieszy się dużym zainteresowaniem . Uświadamia młodzieży jak ważne jest to, aby dbać o zdrowie.

**AKCJE PROMUJĄCE ZDROWY STYL ŻYCIA:**

**Szkoła w roku szkolnym 2012/2013 brała udział w dwóch projektach:**

**I – ZIELONE LUBUSKIE (**projekt wojewódzki, w którym Szkoła Podstawowa z Łęknicy zajęła I miejsce);

II – PROGRAM SZKOŁY DLA EKOROZWOJU (program realizowany jest od 2001 roku przez **Fundację Partnerstwo dla Środowiska** pod Honorowym Patronatem **Ministerstwa Edukacji Narodowej** oraz **Ministerstwa Środowiska .**Od 2007 roku należy do międzynarodowego Programu **Eco-Schools** prowadzonego przez Fundację Edukacji Ekologicznej - [www.fee-international.org](http://www.fee-international.org/).)

Szkoła w roku szkolnym 2011/2012 otrzymała Fioletową Flagę i Certyfikat Lokalnego Centrum Aktywności Ekologicznej, wszelkie działania w bieżącym roku 2012/2013 miały za zadanie pomóc nam w otrzymaniu kolejnego certyfikatu wyższego stopnia, a mianowicie Zielonej Flagi. O wynikach dowiemy się pod koniec września b.r.W związku z tym: Powołaliśmy Komitet Lokalny,Przeprowadziliśmy 2 razy Audyt Ekologiczny,

Opracowaliśmy Kodeks Ekologiczny,Tematyka działań w ramach programu Szkoły dla Ekorozwoju ( dwa zagadnienia, które szkoła wybrała starając się o kolejny certyfikat, to Elektroodpady i Energia ):

* **Elektroodpady (**kampania**)** : wycieczka po okolicy-utworzenie albumu Dzikie Wysypiska (album trafił do Urzędu Miasta).Spotkanie z uczniami i rodzicami – pogadanka. Warsztaty dla dzieci i rodziców. Konkurs plastyczny między klasami pt. ELEKTROŚMIECI. Zajęcia praktyczne w klasach. – warsztaty. Przygotowanie ulotek informujących o akcji dotyczącej zbiórki elektrośmieci. Kampania na terenie miasta. Dzień Ziemi : występy dzieci dotyczyły Elektroodpadów i segregacji . Rozstrzygnięcie konkursu na najciekawszy strój ekologiczny oraz plakat o Elektroodpadach , podsumowanie zbiórki makulatury. Zbiórka Elektrośmieci.
* **Energia** (kampania):audyt zwyczajów energetycznych. audyt zużycia energii przez urządzenia szkolne, pogadanka z dziećmi, młodzieżą oraz rodzicami, nawyki korzystania z oświetlenia-świetlówki energooszczędne, nawyki wietrzenia-świeże powietrze-przeciąg, nawyki ciepłych pomieszczeń, korzystanie z ciepłej wody, poznajemy ekologiczne źródła energii: a) wiatraki ,b) elektrownie wodne ,c) baterie słoneczne FESTIWAL NAUKI: a) wykonanie doświadczenia na temat korzystania z odnawialnych źródeł energii b) wytwarzanie energii elektrycznej za pomocą mięśni rąk i nóg -   doświadczenia.

***Imprezy organizowane w ramach programu****:* zajęcia edukacyjne, Sprzątanie świata,Święto Pieczonego Ziemniaka,Dzień Bez Samochodu,Święto Drzewa, Dzień Bez Papierosa,Akcja Zima –klasy I-III (konkurs plastyczny „Bezpieczne zabawy zimą”),realizacja innowacji ekologicznej w klasie I Szkoły Podstawowej „ Z ekologią za pan brat”, w klasie II Gimnazjum „Śladami lodowca”*,* zdrowe żywienie w szkole:a) program „Szklanka mleka” – klasy I-VI,b )program „5 porcji owoców i warzyw” – klasy I-III.

**ZBIÓRKI**: zbiórka makulatury, zbiórka baterii, nakrętek plastikowych, puszek, elektrośmieci (działanie lokalne: Zespół Szkół Publicznych, Urząd Miasta oraz Miejski Zakład Komunalny).

**KONKURSY**: konkurs plastyczny „Lubuskie dzieci radzą jak zbierać i segregować śmieci”, „Las o każdej porze”, konkurs fotograficzny *"Jedz owoce, mleko pij i na co dzień zdrowo żyj" , konkurs turystyczno - krajoznawczy „Poznajemy Ojcowiznę” oraz konkurs na Fotoreportaż z Kampanii o Elektroodpadach, warsztaty pt. „Wyrabiamy tradycyjne produkty spożywcze – kiszenie kapusty”,*wycieczki i zajęcia edukacyjne w terenie (m.in. wycieczki rowerowe, spacery po Parku Mużakowskim, **wycieczki po ścieżce Geoparku- Kopalnia Babina, realizacja projektu polsko-niemieckiego na terenie Parku Mużakowskiego,** wycieczka do Niemiec do Waisswasser do zakładu segregującego śmieci )**.**

**Założyliśmy konto Zespołu Szkół Publicznych w Łęknicy na Facebooku, gdzie możemy promować nasze działania oraz inne działania szkoły☺.**

*Rezultatami osiągniętymi w wyniku realizacji wszelkich działań ekologicznych w szkole są :*

* Dzieci poznały podstawowe zależności zachodzące między organizmem a jego środowiskiem oraz działalnością człowieka
* Dowiedziały się, że wszystko w przyrodzie ma swoją przyczynę i wszystko jest zmienne, często zadawały pytania
* Uświadomiliśmy uczniom rolę człowieka w zachowaniu równowagi w przyrodzie
* Wyrobione zostały nawyki nie niszczenia przyrody( bezmyślne zrywanie kwiatów, łamanie gałęzi drzew) i odpowiedzialność za swoje postępowanie
* Dzieci poznały sposoby ochrony i kształtowania środowiska oraz problemy najbliższego otoczenia
* Kształtowano różne intelektualne i praktyczne umiejętności dotyczących poznawania środowiska, a przede wszystkim: prowadzono obserwacje przyrodnicze, pielęgnowano rośliny, porównywano zjawiska i obiekty przyrodnicze

*Organizacja zajęć i sytuacji edukacyjnych opierała się na:*

* Stosowaniu metod twórczych, problemowych i praktycznych
* Realizacji zadań otwartych w małych grupach
* Realizacji projektów z cała grupą
* Udziale w ogólnopolskich akcjach organizowanych na rzecz ochrony środowiska
* Warsztatach terenowych wyrabiających aktywną postawę wobec zagrożeń

środowiskowych

* Zajęciach terenowych dotyczących określonego tematu wg przygotowanych

scenariuszy,

* Hodowlach i doświadczeniach prowadzonych w celu bezpośredniego poznania

omawianej tematyki ze szczególnym uwzględnieniem prowadzenia kącików

przyrodniczych w każdej grupie.

Realizacja wszelkich inicjatyw zależała od stopnia zaangażowania samego nauczyciela jak i ucznia. Wspólna praca dała satysfakcję obu stronom: uczniowi i nauczycielowi. Głównym celem było ukształtowanie takiej jednostki, która nie będzie bezmyślna, samolubna i konsumpcyjna wobec przyrody. I to powoli, mamy taką nadzieję, udaje się nam .

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

- rozszerzyć współpracę lokalną

**BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA:**

Uczniowie w naszej szkole mogą czuć się bezpiecznie. Dyżury nauczycieli są prowadzone zgodnie z regulaminem i opracowanym przez powołaną przez dyrektora komisję harmonogramem. Do pomocy dyżurującym nauczycielom włączono również pracowników obsługi oraz Samorząd Uczniowski. Systematycznie dokonywano analizy problemów pojawiających się w środowisku szkolnym jak i poza nim. W ciągu roku szkolnego dla uczniów naszej szkoły organizowane są zajęcia z przedstawicielami Policji.

* **„Cyberprzemoc” –** spotkanie z uczniami
* „**Dopalacze jako źródło zagrożenia**” – prezentacja multimedialna dla rodziców
* **Warsztaty w zakresie odpowiedzialności nieletnich**
* **„Bezpieczne Gimazjum 2012/2013” –** program prewencyjny dla gimnazjum. Celem programu jest doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców oraz kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów.   
  Program ma na celu również wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły, budowanie pozytywnego klimatu społecznego oraz zmianę relacji pomiędzy uczniami i nauczycielem. Zakłada przeniesienie akcentu na współpracę i budowanie przyjaznego, wspierającego środowiska w szkole. Karanie, dyscyplinowanie i restrykcje są środkami, które mają zastosowanie dopiero po wyczerpaniu dostępnych, korygujących oddziaływań wychowawczych. Zaufanie powinno być jednym z filarów szkoły, która dobrze uczy i wymaga
* **„Szkoła promująca zdrowie” –** realizacja działań prozdrowotnych
* **„Przemoc w rodzinie –** **jednym głosem mówimy NIE!” –** program realizowany w kl. I i II – prezentacja multimedialna, film, opaski silikonowe dla uczniów
* **„Nie pal przy mnie, proszę” –** program realizowany w kl. II – III szkoły podstawowej. Program ma na celu wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy .
* **„Szkoła bez przemocy” –** program profilaktyczny dotyczący przeciwdziałania agresji
* **„Trzymaj formę” –** program dotyczący profilaktyki prozdrowotnej i aktywności fizycznej
* **„Śnieżnobiały uśmiech” –** profilaktyka stomatologiczna
* **„Nie pal przy mnie ,proszę”-** program profilaktyczny dla klas I-III szkoły podstawowej
* **„Znajdż właściwe rozwiązania”-** program profilaktyczny dla klas V-VI szkoły podstawowej . Poruszał problemy palenia tytoniu wśród uczniów, jak również uczył rozpoznawania zachowań oraz uświadamiania mechanizmów nacisku grupowego wraz ze sposobami odmowy
* **„Między nami kobietkami”-** program profilaktyczny dla klas V-VI szkoły podstawowej (dostarczenie informacji o zmianach fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania) prowadzony był przez wykwalifikowaną prelegentkę działu Profilaktyki i Edukacji Procter &Gamble.
* **Fred-** program profilaktyczny dla uczniów gimnazjum . Składał się z 3 sesji, w trakcie których poruszane były tematy dotyczące ryzyka związanego z używaniem alkoholu lub narkotyków, konsekwencje prawne, sposoby ograniczenia lub przestania używania. Kurs prowadzony był przez terapeutów pracujących w ,,Profilu” Żary.
* Program prewencyjny **,,LUPO**”- odbyły się warsztaty w klasach I-III szkoły podstawowej dotyczące zasad ruchu drogowego ,, Moja bezpieczna droga do szkoły”, warsztaty w klasach IV- VI dotyczące sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących, spotkanie z przedstawicielem policji dla klas I-III gimnazjum oraz klas IV-VI szkoły podstawowej dotyczące praw nieletnich .

**AKTYWNOŚĆ RUCHOWA:**

* 05.02.2013 roku w Olbrachtowie odbył się powiatowy turniej tenisa stołowego. Uczniowie naszego gimnazjum wywalczyli w nim 2 miejsce i awansowali do zawodów rejonowych.
* 07,02.2013 roku w Lipinkach Łużyckich odbył się powiatowy turniej badmintona dziewcząt i chłopców. Zarówno chłopcy jak i dziewczęta wywalczyli w tych zawodach pierwsze miejsce i awansowali do rejonów.
* 26.02.2013 roku w Gimnazjum Społecznym w Żarach odbył się rejonowy turniej badmintona chłopców. Uczniowie łęknickiego gimnazjum zajęli w nim 2 miejsce i awansowali do półfinału wojewódzkiego
* 27.02.2013 roku w Szprotawie w rejonowym turnieju badmintona dziewcząt zawodniczki z Łęknicy zajęły 2 miejsce i awansowały do półfinału wojewódzkiego
* 08.03.2013 roku reprezentacja Gimnazjum w Łęknicy wystąpiła turnieju piłki nożnej o puchar Wójta gminy Lipinki Łużyckie, zajmując w nim 5 miejsce.
* 14.03.2013 roku w Babimoście zawodniczki łęknickiego Gimnazjum wywalczyły awans do wojewódzkiego finału.
* 18.03.2013 roku uczniowie naszego gimnazjum zajęli 2 miejsce w półfinale wojewódzkim w turnieju badmintona i awansowali do finału.
* 22.03.2013 roku w Gimnazjum w Łęknicy odbył się drużynowy turniej tenisa stołowego na szczeblu rejonowym. Nasi uczniowie zajęli w nim 5 miejsce.
* 05.04.2013 roku w finale wojewódzkim drużynowego turnieju badmintona gimnazjaliści z Łęknicy zajęli 3 miejsce zdobywając brązowe medale.
* 09.04.2013 roku w finale wojewódzkim w drużynowym turnieju badmintona dziewcząt nasze zawodniczki uplasowały się na 5 miejscu.
* 11.04.2012 roku uczniowie naszej szkoły wzięli udział w powiatowym turnieju BRD w Żarach. W tych zawodach sprawdzana jest wiedza teoretyczna o przepisach ruchu drogowego, praktyczna jazda po miasteczku rowerowym oraz rowerowy tor przeszkód.
* 17 kwietnia 2013 roku na wielofunkcyjnym boisku przy ZSP w Łęknicy odbył się turniej piłki koszykowej drużyn mieszanych. Zawody rozegrano w dwóch kategoriach wiekowych: 12 – 13 lat i 14 – 15 lat. W imprezie udział wzięły szkoły: ZSP Łęknica, SP Nowe Czaple, ZSPLipinki Łużyckie, Free Schule Boxberg.

W młodszej kategorii zwyciężyła szkoła podstawowa w Nowych Czaplach, drugie miejsce zajęła Free Schule Boxberg, a na trzeciej pozycji uplasowali się uczniowie z Łęknicy. W starszej kategorii wiekowej zwycięstwo odnieśli uczniowie z Łęknicy wyprzedzając ZSP z Lipinek Łużyckich i Free Schule Boxberg. Dnia 17.05.2013 roku na boisku wielofunkcyjnym w Łęknicy odbył się turniej unihokeja. W zawodach wzięły udział cztery drużyny: z Lipinek Łużyckich, Krauschwitz i dwie drużyny z Łęknicy. Turniej rozegrany został systemem "każdy z każdym", grano 2 x 12 minut. . Zwyciężyła drużyna z Krauschwitz wygrywając wszystkie mecze. Na drugim miejscu uplasowała się pierwsza drużyna z Łęknicy. Pozostałe miejsca zajęli w kolejności: ZSP Lipinki Łużyckie i druga drużyna z Łęknicy.

* Dnia 05.06.2013 roku na boisku wielofunkcyjnym w Łęknicy odbył się turniej piłki nożne chłopców i dziewcząt. W zawodach wzięli udział uczniowie ze szkół w Krauschwitz, Lipinek Łużyckich i Łęknicy.

W turnieju chłopców pierwsze miejsce zajęli uczniowie ze szkoły w Lipinkach Łużyckich, wyprzedzając zawodników z Krauschwitz lepszym stosunkiem bramek. Na trzecim miejscu uplasowali się piłkarze z Łęknicy a czwartą pozycję zajęła druga drużyna z Krauschwitz.

* W turnieju dziewcząt udział wzięły trzy drużyny. Pewnym zwycięzcą okazała się drużyna z Łęknicy wygrywając wszystkie mecze. Drugie miejsce zajęły dziewczęta z Lipinek Łużyckich a trzecie zawodniczki z Krauschwitz.
* Uczniowie naszej szkoły biorą udział w różnego rodzaju formach aktywności fizycznej. W ramach „artykułu 42” nauczyciele wychowania fizycznego organizują zajęcia sportowo – rekreacyjne. Dzieci mają do dyspozycji również inne pozaszkolne zajęcia sportowe min. tenis stołowy, badminton ( UKS Te-Ja), piłka nożna ( ŁKS Łęknica), karate ( klub karate „Kontra”).
* Od 1 czerwca 2012 przy naszej szkole funkcjonuje wielofunkcyjny obiekt sportowy. Zajęcia odbywają się codziennie od godziny 16 do 19, w soboty od 10 do 13 i od 16 do 19. W zajęciach ruchowy licznie bierze udział młodzież nie tylko z naszej szkoły, ale również uczniowie ze szkół średnich, mieszkający w Łęknicy. Odbywają się tu zajęcia z piłki koszykowej, piłki ręcznej, tenis.

**Praca korekcyjno – wychowawcza i logopedyczna**

* na początku roku dokonywana jest diagnoza i analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej
* opieką Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej objętych było **9** uczniów
* zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi na terenie naszej szkoły objętych jest **32** uczniów
* zajęciami wyrównawczymi objętych jest **81** uczniów
* orzeczenia o kształceniu specjalnym posiada **3** uczniów
* systematyczną opieką pedagogiczną objętych jest **32** uczniów
* systematyczną opieką logopedyczną objętych jest **32** uczniów

**6** uczniów naszej szkoły pochodzi z rodzin objętych nadzorami kuratorskimi (rodzice mają ograniczone prawa rodzicielskie poprzez nadzór kuratora)Szkoła systematycznie współpracuje z PCPR- em, mającym pod opieką **5** uczniów z rodziny zastępczej.

* PORADNIA:
* -zgłoszonych do badania:**22**
* -przebadanych:**28**
* **-**ogółem przebadanych w poradni: szkoła podstawowa-**39** ,dysleksja-**15/**gimnazjum**-32,**dysleksja**-19**

**Pomoc w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami:**

* na terenie naszej szkoły istnieje grupa dzieci objęta zajęciami warsztatowymi prowadzonymi przez pedagoga szkolnego
* współpraca z wychowawcami klas
* współpraca z rodzicami
* prowadzenie zajęć integracyjno – warsztatowych
* rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami

**Pomoc materialna**

* współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (pomoc materialna w formie dożywiania, wspólne działania na rzecz rodzin niewydolnych, ubogich, z problemami uzależnień)
* współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (np. pokrycie kosztów prowadzenia świetlicy profilaktyczno – wychowawczej, wypoczynek dzieci, doposażenie świetlicy)
* w ramach dożywiania (obiad dla uczniów z rodzin wymagających pomocy i wsparcia finansowego)
* pomoc rzeczowa (możliwość wymiany podręczników szkolnych)
* pomoc w organizowaniu wypoczynku letniego i zimowego. Przez cały rok szkolny prowadzono analizę środowiska rodzinnego uczniów. Dzięki temu można było wytypować rodziny będące w szczególnie trudnej sytuacji materialnej, wielodzietne, zagrożone bezrobociem, zastępcze
* ponad 48 uczniów korzysta z bezpłatnych obiadów finansowanych przez Opiekę Społeczną
* dzięki funduszom pozyskanym z Miejskiej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i współpracy na terenie szkoły prowadzone jest dożywianie – 30 osób otrzymuje podwieczorek
* pomoc materialną dotyczącą pokrycia kosztów ubezpieczenia PZU objęto 10% uczniów.

**Zespół Szkół w środowisku, promocja szkoły**

**Szkoła podstawowa i gimnazjum**

Cele promocji szkoły, jakie założyliśmy w roku szkolnym 2012/2013 to:

* kształtowanie wizerunku Szkoły na zewnątrz (Zespół Szkół jako szkoła nowoczesna, odpowiadająca standardom europejskich form nauczania);
* podkreślenie nowoczesności naszej placówki poprzez metody i formy nauczania, zgodne ze współczesnymi możliwościami i wymaganiami edukacyjnymi oraz wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych

Formy promocji Szkoły

* Prowadzenie zajęć lekcyjnych w sposób rzetelny, kompetentny i ciekawy, stosując nowoczesne i niekonwencjonalne metody nauczania.
* Prowadzenie licznych zajęć pozalekcyjnych - szkolnych i międzyszkolnych (warsztaty, koła zainteresowań, fakultety, itp.) m. in. Klub Młodych Detektywów, Ekozespoły.
* Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych (klasy VI i III).
* Przeprowadzenie testów diagnostycznych dla uczniów klas IV - VI (testy międzyprzedmiotowe).
* Kontynuacja programów innowacyjnych i wprowadzenie nowych innowacji.
* Kontynuacja współpracy z ośrodkami kulturalnymi, naukowymi, i turystycznymi.
* Dbałość o nowoczesny wizerunek Szkoły –wyposażanie pracowni przedmiotowych, sal lekcyjnych oraz sal gimnastycznych w nowoczesny sprzęt komputerowy i pomoce dydaktyczne.
* Informowanie o sprawach bieżących i ważnych wydarzeniach z życia szkoły za pomocą tablic informacyjnych umieszczonych na korytarzu szkoły.
* Sukcesywny rozwój strony internetowej. Publikacja zdjęć i relacji z ważnych wydarzeń szkolnych.
* Dbałość o pozytywne relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami.
* Współpraca Rady Pedagogicznej z Samorządem Uczniowskim.
* Organizacja imprez kulturalno-artystycznych.
* Organizacja konkursów edukacyjnych. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych.
* Sukcesywna współpraca z mediami – bieżący przekaz informacji o osiągnięciach edukacyjnych i sportowych naszych uczniów oraz o ważnych wydarzeniach z życia szkoły.
* Kontynuacja współpracy z wydawnictwami i autorami podręczników.
* Udział Pocztu Sztandarowego, nauczycieli oraz uczniów szkoły w różnego rodzaju miejskich uroczystościach państwowych m.in. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go Maja, uroczystości kościelne itp.
* Udział nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach i konferencjach celem podwyższenia kwalifikacji zawodowych.
* Realizowanie projektu systemowego ,,Indywidualizacja klas I – III”.
* Realizacja projektów ministerialnych ,,Z pasją na TY”(szkoła podstawowa), „Ze szkołą za pan brat”(przedszkole)

Realizacja projektu ministerialnego,,”

* Realizacja projektu „Nasze gimnazjum szansą na lepszą przyszłość”
* Utworzenie profilu szkoły na Facebooku.
* Wychowawcy klas wspólnie ze swoimi wychowankami zachęcają rodziców do aktywnego uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych w celu lepszej integracji ze społecznością szkoły i zaktywizowania rodziców do szerszego działania na rzecz swoich dzieci. Mogą dzięki temu poczuć się współgospodarzami naszej szkoły. Rodzice naszych uczniów aktywnie włączyli się w pracę na festynie, w czasie którego zbierano fundusze dla chorego dziecka.
* O naszych osiągnięciach informujemy społeczność lokalną na łamach Biuletynu Informacyjnego, wydawanego przez Urząd Miejski w Łęknicy.

***Ważniejsze imprezy i uroczystości szkolne***

Do najbardziej udanych imprez organizowanych lub współorganizowanych i uroczystości szkolnych należy zaliczyć:

* Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum
* Międzyszkolna sesja historyczno-literacka„ 2013 - ROK JULIANA TUWIMA”
* Projekt” Fotoruszenie w Łęknicy
* ,,Dzień bez papierosa”
* ,,Dzień Niepodległości”
* Święto Edukacji Narodowej ,
* Dzień Dziecka ,
* Święto Parku Mużakowskiego ,
* Uroczyste pożegnanie absolwentów gimnazjum,
* Uroczystości związane z realizacją programu ,,Trzymaj Formę".
* Dzień bez samochodu,
* Udział klas pierwszych i trzeciej w projekcie polsko-niemieckim,
* Udział klas III w warsztatach teatralnych w „Turmwilli”,
* Udział klas III w rozgrywkach piłki nożnej w Lipinkach Łużyckich ,
* Wycieczka do Żar na spektakl teatralny „Królowa Śniegu”- klasy I
* Andrzejki
* Mikołajki
* Wigilie klasowe
* Dzień Kobiet
* Dzień Ziemi
* Wycieczka klasy pierwszych do zakładu segregującego śmieci w Weisswasser
* Udział w Dniach Łęknicy
* Wycieczka po Geoparku, wodociągów, na łąki i do lasów w trakcie realizacji działań projektowych
* Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka
* Wycieczka klas edukacji wczesnoszkolnej do Lubska na spektakl teatralny „Wilk i Zając” i do parku linowego w Jeziory Wysokie.
* Pikniki i wycieczki rowerowe po Parku Mużakowskim.

**PREZENTACJE ARTYSRYCZNE, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

**Przedszkole**

PREZENTACJE ARTYSRYCZNE, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Dzieci z Przedszkola Miejskiego prezentują swoje umiejętności podczas różnorodnych imprez i uroczystości o charakterze przedszkolnym oraz środowiskowym. Są one przygotowywane zgodnie z terminarzem imprez i uroczystości oraz związane są z bieżącymi świętami i uroczystościami. Przedszkole było organizatorem Festiwalu Nauki połączonym z podsumowaniem projektu ,,Ze szkołą za pan brat”. Przygotowywaliśmy wspólnie z przedszkolem partnerskim w Bad Muskau ,,Powitanie Wiosny” na moście granicznym.

Po raz drugi przedszkole było organizatorem pikniku rodzinnego pod hasłem ,,Mamo-Tato- baw się z nami ” , podczas którego rodzice wraz z dziećmi uczyli się sposobów udzielania pierwszej pomocy pod okiem przeszkolonych nauczycielek.

Zorganizowaliśmy dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klasy I ze szkoły w Bad Muskau podchody w Parku Mużakowskim ,,W poszukiwaniu ukrytego skarbu”.

Włączyliśmy się w ogólnopolską kampanię ,, Sześciolatek w szkole” – wspólnie z nauczycielkami szkoły podstawowej zorganizowaliśmy ,,Dzień otwarty szkoły” , na który zostali zaproszeni rodzice wraz z dziećmi 5 i 6 – letnimi. W programie spotkania były zajęcia i zabawy z dziećmi, oprowadzenie rodziców i dzieci po szkole, prezentacja podręczników do klasy I- wszej, rozmowy z nauczycielami.

Systematycznie wydajemy gazetkę przedszkolną ,,Jedyneczka” , w której prezentujemy działania przedszkola oraz zamieszczamy teksty o tematyce psychologiczno – pedagogicznej związanej z wiekiem przedszkolnym.

Przedszkole stara się współpracować ze wszystkimi instytucjami w mieście, korzystać z ich wsparcia i pomocy.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łęknicy wsparł 7 dzieci z rodzin o trudnej sytuacji finansowej – dzieci korzystały z posiłków refundowanych .

**WSPÓŁPRACA Z PARTNEREM NIEMIECKIM** **- realizacja projektów trans granicznych-przedszkole**

Edukacja międzykulturowa realizowana wspólnie z przedszkolem partnerskim z Bad Muskau już od kilku lat ma charakter formalny i systematyczny.

W roku szkolnym2012/2013 działania projektowe miały różne tematyki. Jesienne spotkania odbywały się pod hasłem ,,Zdrowy przedszkolak”- hasłem wiodącym projektów była szeroko rozumiana promocja zdrowia wśród przedszkolaków i ich rodziców. W miesiącach od stycznia do czerwca 2013 r. dzieci z Łęknicy i Bad Muskau uczestniczyły w projektach pod hasłem ,,Jak zadziwić przedszkolaka tym co świeci, pływa . lata – obserwacje, eksperymenty, doświadczenia – wspólne poznawanie świata” .Wybrane myśli wiodące wszystkich projektów wpisują się w działania przybliżające kulturę, język, zwyczaje, tradycje obu sąsiadujących krajów.

Przedszkole w Łęknicy przygotowało w roku szkolnym 2012/2013 i zrealizowało następujące projekty:

* 12.09.2012 r. – Projekt ,, Zdrowy przedszkolak- polsko – niemieckie rozgrywki sportowe”
* 10.10.2012 r. – Projekt ,, Skarby jesieni ukryte w soku”
* 28.11.2012 r. – Projekt ,, Andrzejkowe zwyczaje”
* 12.12.2012 r. – Projekt ,,Świąteczne spotkanie – świąteczne działanie”
* 09.01.2013 r. – Projekt ,,Baloniku nasz malutki- zabawy poznawcze z powietrzem”
* 20.02.2013 r. – Projekt ,, Eksperymenty z wodą- co możemy rozpuścić w wodzie ? Jak ją oczyścić?”
* 20.03.2013 r.- Projekt ,,Woda źródłem życia. Jak powstaje deszcz ?”
* 27.03.2013 r. – Projekt ,,Wielkanoc w naszym przedszkolu”
* 12.06.2013 r. – Projekt ,, Na sportowo i wesoło”

Przedszkole Miejskie w Łęknicy zaprojektowało i zrealizowało od września 2012 r. do czerwca 2013 r. 9 spotkań polsko – niemieckich. Wszystkie ona zostały ujęte w ramy programów polsko- niemieckich , wnioski o ich dofinansowanie zostały złożone w Euroregionie Sprewa-Nysa-Bóbr i Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Wszystkie zostały pozytywnie rozpatrzone. Na ich realizację przedszkole otrzymało kwotę 3620 zł.

Ponadto w związku z prowadzoną innowacją pedagogiczną dotyczącą immersji językowej dodatkowo zrealizowane zostały 3 projekty spotkań polsko – niemieckich :

* 19.04.2013 r. ,,Poznajmy się podchody w Parku Mużakowskim”
* 17.05.2013 r. ,,Łąka piękna i pachnąca”
* 07.06.2013 r. ,, Igraszki w piaskownicy”

Na realizację tych projektów otrzymaliśmy dofinansowanie Polsko- Niemieckiej- Współpracy Młodzieży w wysokości 2820 zł.

Prowadzona jest dokumentacja fotograficzna wszystkich spotkań polsko- niemieckich, na bieżąco prezentowane są informacje z realizacji projektów na stronie internetowej w zakładce ,,Współpraca z partnerem niemieckim”

Wszystkie realizowane projekty i działania wspólnie z przedszkolem partnerski w Bad Muskau służą:

* nawiązywaniu ścisłych bezpośrednich kontaktów i relacji społecznych,
* niwelowaniu barier emocjonalnych utrudniających porozumienie,
* stworzeniu warunków do poszerzania zakresu doświadczeń i wiadomości dzieci ( szczególnie w aspekcie edukacji kulturowej),
* poszerzaniu kontaktów językowych , poznawaniu języka sąsiadów w naturalny sposób.

Wszystkie podejmowane przez oba przedszkola działania wynikają ze specyficznego, nadgranicznego położenia obu miejscowości , wykorzystują te walory bezpośredniego sąsiedztwa do ścisłej współpracy i przynoszą wiele korzyści i satysfakcji , zarówno dzieciom , rodzicom, nauczycielom.

***WSPÓŁPRACA ZAGRANICZNA- szkoła podstawowa i gimnazjum***

„Poznajemy sie przez sport“ - projekt polsko-niemiecki ze szkołą podstawową z Bad Muskau. Siedmioro uczniów z klas czwartych z polskiej i niemieckiej szkoły spotykało się raz w miesiącu na nowo otwartym boisku szkolnym. Pod kierunkiem pana Artura Góraleczko rozgrywało wiele różnych konkurencji sportowych w formie gier i zabaw, a także turniejów.

2. „Klub Młodych Detektywów“- projekt polsko-niemiecki dla dzieci w wieku 9 lat. Dziesięcioro uczniów z polskiej i dziewięcioro uczniów z niemieckiej szkoły spotykało się w każdy pierwszy czwartek miesiąca na przejściu granicznym w Łęknicy w dawnych pomieszczeniach służbowych Służb Celnych. Uczniowie poznawali pracę i zadania policji w formie quizów, zagadek i pogadanek na różne tematy. Po każdym spotkaniu uczniowie pisali krótkie raporty, które przedstawiali na kolejnych spotkaniach.

3. „Cykliczne spotkania w naszej szkole“ - Projekt prowadzony ze świetlicą Hort z Bad Muskau. Dziesięć uczniów z klas pierwszych z polskiej i niemieckiej szkoły spotkało się w tym semestrze na spotkaniu jesiennym „Jesienny Bal“ . Zadaniem grup było projektowanie i wykonywanie różnych ozdób z owoców jesieni; wykonanie prac plastyczno-technicznych, zabawy integracyjne w obu językach oraz zabawy w terenie. W pierwszym półroczu roku szkolnego 2012/2013 odbyły się trzy spotkania z grupą partnerską z Bad Muskau. Po stronie polskiej odbyły się one w Szkole Podstawowej w Łęknicy. We wrześniu odbyło się pierwsze spotkanie, które dotyczyło wcześniej zaplanowanego w naszej szkole trzydniowego projektu pn „Jesienny bal.” Na tym spotkaniu omówiono w szczegółach wszystkie punkty projektu oraz ostatecznie ustalono przebieg i termin właściwego spotkania z udziałem uczniów. Realizacja tego projektu nastąpiła w dniach od 23 do 25 października.

Po stronie niemieckiej spotkanie odbyło się 31 października. Uczniowie Szkoły Podstawowej z Łęknicy zaproszeni zostali na dyskotekę do Turmvilli z okazji Halloween. Było to spotkanie, które ma stałe miejsce w kalendarzu spotkań polsko-niemieckich z udziałem uczniów nauczania zintegrowanego naszej szkoły.

**„Jesienny bal”**

Od 23 do 25 października w Szkole Podstawowej w Łęknicy odbył się kolejny projekt polsko–niemiecki. W spotkaniu uczestniczyły dzieci z klas pierwszych szkoły w Łęknicy i ich rówieśnicy z Bad Muskau. Był to trzydniowy projekt pn. „Jesienny bal.” Spotkania odbywały się od rana do popołudnia. Przez pierwsze dwa dni uczniowie wymyślali, projektowali i wykonywali stroje, ozdoby, maski oraz dekoracje na bal. Wszystko wykonane było w stylizacji jesiennej. Kreatywnej pracy towarzyszyły oczywiście gry i zabawy integracyjne. Zabawa rozpoczęła się na trzeci dzień po obiedzie. Uczestnicy balu przystroili salę, przebrali się w swoje stroje i ruszyli do tańca. Taneczne szaleństwo przeplatane było zabawami i konkursami, w których wszyscy chętnie uczestniczyli. Uśmiechy na twarzy i dobry humor świadczyły o ich zadowoleniu z tego spotkania. Pamiątkowe zdjęcia oraz drobne upominki zakończyły bal. Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym stowarzyszenia Polsko–Niemiecka Współpraca Młodzieży.

4. „Mużakowskie odkrycia” w projekt polsko-niemiecki organizowany przez dyrkecję Parku Mużakowskiego w Łęknicy dla dzieci trzecich klas z naszej szkoły i ze szkoły Grundschule w Bad Muskau. Pierwsze spotkanie odbyło się 21 września br. Uczniowie mieli okazję dowiedzieć się wielu ciekawostek na temat różnych odmian jabłoni rosnących w polskiej stronie Parku Mużakowskiego. Wysłuchali ciekawego wykładu, wzięli udział w zorganizowanych zabawach integracyjnych oraz wspólnym ognisku.

5. Polsko-niemiecka Liga Sportowa - zawody sportowe i współzawodnictwo ze szkołami niemieckimi. Jest to projekt ze szkołami z Bad Muskau, Rietschen i Krauschwitz z Niemiec oraz z polskimi szkołami z Przewozu, Olbrachtowa, Żar i Lipinek Łużyckich.

W drugim semestrze roku szkolnego 2012/2013 uczniowie naszej szkoły wzięli udział w następujących projektach polsko-niemieckich:

1. „Cykliczne spotkania w naszej szkole“ - Projekt prowadzony ze świetlicą Hort z Bad Muskau.

2. „Poznajemy sie przez sport“ - projekt polsko-niemiecki ze szkołą podstawową Grundschule z Bad Muskau oraz Mittelschule z Krauschwitz. Raz w miesiącu odbywały się turnieje w różnych kategoriach sportowych na nowowybudowanym wielofunkcyjnym boisku przy szkole w Łęknicy. Brali w nich udział także uczniowie z innych szkół polskich (Lipinki Łużyckie, Nowe Czaple, Przewóz, Żary). W sumie w jednym turnieju uczestniczy około 70 uczniów; jedną trzecią stanowią uczniowie naszej szkoły.

3. Polsko-niemiecka Liga Sportowa - zawody sportowe i współzawodnictwo ze szkołami niemieckimi - Jest to projekt ze szkołami z Bad Muskau, Rietschen i Krauschwitz z Niemiec oraz z polskimi szkołami z Przewozu, Olbrachtowa, Żar i Lipinek Łużyckich.

4. „Wszystko sie zmienia - polscy i niemieccy uczniowie wspólnie odkrywają i badają Łuk Mużakowa”.

5. W dniach od 17 do 19 kwietnia 2013 r. odbyło sie w Łęknicy szóste spotkanie projektowe z cyklu projektów polsko-niemieckich o tematyce dotyczącej osobliwości przyrodniczych i historii terenów należących do Geoparku Łuk Mużakowa. W projekcie wzięło udział 13 uczniów z Polski i z Niemiec. Celem projektu było poznanie zasobów kulturowo-przyrodniczych polskiej części Łuku Mużakowa w oparciu o Rezerwat Kulturowy „Park Mużakowski” oraz Park Krajobrazowy Geoprak „Łuk Mużakowa”. Uczniowie doskonalili umiejętności współpracy w grupie, umiejętności komunikowania się w różnych kodach językowych - mowa, pismo, rysunek. Wysłuchując wykładów o przyrodzie na terenie Łuku Mużakowa kształcili umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych oraz działalności człowieka przekształcającego krajobraz. W czasie wolnym uczniowie próbowali swoich sił w porozumiewaniu się z uczniami z Niemiec w języku niemieckim i angielskim. Chętnie brali udział w grach i zabawach integrujących. Projekt przyczynił się na pewno do propagowania aktywnych i pożytecznych form wypoczynku i umożliwił uczniom wzbudzić postawę proekologiczną w stosunku do otaczającej nas przyrody oraz zrozumieć wartość użyteczną bogactw naturalnych na naszych terenach.

Wrażenia i niezapomniane momenty zostały utrwalone przez uczniów na zdjęciach oraz w formie ciekawych spostrzeżeń i opisów do tych zdjęć. Na lekcjach przyrody uczniowie utrwalili nowo poznane terminy i określenia oraz związane z nimi zjawiska przyrodnicze.

6. „Klub Młodych Detektywów“- projekt polsko-niemiecki dla dzieci w wieku 9 lat. Dziesięcioro uczniów z polskiej i dziewięcioro uczniów niemieckiej szkoły spotykało się w każdy pierwszy czwartek miesiąca na przejściu granicznym w Łęknicy w dawnych pomieszczeniach służbowych niemieckich Służb Celnych. Uczniowie poznawali pracę i zadania policji w formie zagadek detektywistycznych, technik wykrywania śladów przestępców, ćwiczeń zręcznościowych, pogadanek o zapobieganiu przemocy. W tym roku szkolnym odbyło się sześć takich spotkań. Po każdym spotkaniu uczniowie pisali krótkie sprawozdania w języku ojczystym. Praca Klubu była prezentowana w prasie polskiej i niemieckiej oraz w mediach lokalnych. Podczas festiwalu kulturowego w Turmvilli „Polska Wiosna“ prace oraz zdjęcia z projektu zostały zaprezentowane publiczności.

**Ad. 7 Remonty, pomoce dydaktyczne, pozyskanie dodatkowych środków**

**a)Remonty i inwestycje wykonane w zespole.**

**b)Remonty niezbędne do wykonania w zespole.**

**c)Wykaz zakupów.**

**d)Środki pozyskane przez zespół.**

**a)Remonty i inwestycje wykonane w zespole**

**Przedszkole**

-montaż drzwi na klatkach schodowych zgodnie z zaleceniami P-Poż

- malowanie drewnianych ławek na placu przedszkolnym

- założenie paneli podłogowych w salach gr. II w przedszkolu (3 pomieszczenia)

- uzupełnienie tynków w kotłowni i obieralni w przedszkolu oraz ich pomalowanie

- wymiana obramowania przy piaskownicy przedszkolnej

- budowa ścianek przeciwogniowych na wszystkich klatkach schodowych w przedszkolu

- zakup i założenie ośmiu par drzwi przeciwogniowych o odporności ogniowej EI 30

- zakup i montaż w przedszkolu czterech hydrantów wewnętrznych z wężem półsztywnym o śr. 25 mm

- wymiana przyłącza wodnego do przedszkola z przekroju fi 40 na fi 63, oraz podłączenie się do nowego zasilania

- zakup i instalacja oświetlenia awaryjnego w przedszkolu

- uszczelnienie i konserwacja rynien w przedszkolu

**Szkoła podstawowa i gimnazjum**

- remont wejścia do gimnazjum

- wymiana zaworów C.O. w sali gimnastycznej

- pomalowanie siedmiu sanitariatów na terenie szkoły podstawowej i gimnazjum

- pomalowanie sufitu w kuchni szkolnej

- pomalowanie stołówki szkolnej

- pomalowanie klasy pierwszej (nr 26) w szkole podstawowej

- pomalowanie gabinetu nr 57 w szkole podstawowej

- założenie żaluzji rozwijanych w gabinecie nr 14 w gimnazjum

- założenie paneli podłogowych w gabinecie nr 26 w szkole podstawowej

- wymiana sześciu okien na II piętrze szkoły podstawowej

- remont opierzeń i rynien na budynku szkoły podstawowej i gimnazjum

-założenie paneli podłogowych w bibliotece i czytelni szkolnej

-pomalowanie biblioteki szkolnej i czytelni

- wymiana zniszczonych desek w ławkach przy boisku szkolnym

**b)Remonty niezbędne do wykonania w zespole**

**Przedszkole**

- dalsze prace – realizacja zaleceń P-Poż.

- modernizacja klatki schodowej – zabezpieczeni poręczy przed ślizganiem, zabezpieczenie wolnych przestrzeni na klatkach schodowych,

- modernizacja ( wymiana) ogrodzenia ze względu na bezpieczeństwo dzieci,

- zakup stolików i krzeseł do gr. I w przedszkolu,

-zakup do przedszkola nowego zestawu zabawowego w miejsce przeznaczonego do zdemontowania

-odnowienie zmywalni i obieralni oraz zaplecza kuchennego

-odnowienie sal grupy III

**Szkoła podstawowa i gimnazjum**

- boisko szkolne – malowanie ogrodzenia na boisku

- dalsza wymiana okien w szkole podstawowej

-remont II wejścia do szkoły podstawowej

**c)Wykaz zakupów**

- akcesoria komputerowe

- tablice informacyjne

- kalkulator elektroniczny

-materiały do zajęć z chemii

- nagrody dla uczniów

- statuetki

-książki do biblioteki

-nagrody” zajączek”(dla przedszkolaków)

-dywan dla grupy I

- nagrody- bal karnawałowy

**d)Środki pozyskane przez zespół.**

Prowizja PZU- **2.043zł**(szkoła podstawowa i gimnazjum);**1.008zł**(przedszkole)

Panele podłogowe-sponsor KRONOPOL

Farby ścienne-sponsorzy

**Projekty:**

* Na realizację działań w ramach projektu MEN ,,Ze szkołą za pan brat” pozyskaliśmy kwotę **9.770 zł**(przedszkole)
* Na realizację działań w ramach projektu MEN ,,Z pasją na Ty” pozyskaliśmy kwotę **38.429** zł(szkoła podstawowa)
* Na realizację działań w ramach projektu.„Indywidualizacja drogą do sukcesu” pozyskaliśmy kwotę**29.300zł**-(szkoła podstawowa)
* Na realizację działań w ramach projektu.„Nasze gimnazjum szansą na lepszą przyszłość” pozyskaliśmy kwotę **307 800zł**. –(gimnazjum)
* Na realizację działań w ramach projektu „W drodze do lepszej szkoły „pozyskaliśmy kwotę **391.406,00 zł** –(szkoła podstawowa)realizacja od X 2013 r. do I 2015r.
* Na realizację działań w ramach projektu (współpraca polsko-niemiecka) „Jesienny bal” pozyskaliśmy kwotę **1.800zł** (szkoła podstawowa)
* Na realizację jedenastu projektów (współpraca polsko-niemiecka)pozyskano kwotę **6.440zł-**(przedszkole)

Cykl jedenastu Projektów realizowanych przez **przedszkole**- **6.440zł**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA PROJEKTU** | **TERMIN REALIZACJI** | **KWOTA DOFINANSOWANIA** |
| 1. ,,Zdrowy przedszkolak – polsko – niemieckie rozgrywki sportowe” | 07.09.2012 r. | 340 zł |
| 2. ,,Skarby jesieni ukryte w soku | 10.10.2012 r. | 340 zł |
| 3. ,,Andrzejkowe zwyczaje” | 28.11.2012 r. | 340zł |
| 4.,,Świąteczne spotkanie – świąteczne działanie” | 12.12.2012 r | 320 zł |
| 5., Baloniku nasz malutki -zabawy poznawcze z powietrzem” | 09.01.2013 r. | 340 zł |
| 6., Eksperymenty z wodą . Co możemy rozpuścić w wodzie ? Jak ją oczyścić ?,” | 20.02.2013 r. | 340 zł |
| 7.,,Woda źródłem życia . jak powstaje deszcz?” | 20.03.2013 r. | 340 zł |
| 8.,Wielkanoc w naszym przedszkolu” | 27.03.2013 r. | 320 zł |
| 9. ,,Na sportowo i wesoło ” | 12.06.2013 r. | 940 zł |
| 10. ,, Poznajmy się – Podchody w Parku Mużakowskim” | 19.04.2013 r. | 940 zł |
| 11. ,, Łąka piękna i pachnąca” | 17.05.2013 r. | 940 zł |
| 12. ,, Igraszki w piaskownicy” | 07.06.2013 r. | 940 zł |